

МБДОУ детский сад «Белочка»

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «СЕНСОРИКА»**

Автор: Зелёная М.Ю.

2015-2016 учебный год

## Паспорт

совместного проекта с родителями по сенсорному развитию детей в первой младшей группе в течение 2015–2016 учебного года

Тема: «Путешествие в страну «Сенсорика»»

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Руководители проекта       | Воспитатель: Зеленая М. Ю.<br>Воспитатель: Навальная Г. И.  |
| Базисный компонент         | Проектная деятельность с детьми и родителями в течение 2015 – 2016 учебного года « <b>Путешествие в страну «Сенсорика»</b> в рамках годовой задачи «Развитие познавательных представлений детей через совместную проектную деятельность в системе ребёнок- родитель-педагог».   |
| Возраст участников проекта | Дети от 1,5 до 3 лет.   |
| Состав проектной группы    | Воспитатели, дети, родители воспитанников.  |
| Тип проекта                | По продолжительности: долгосрочный.<br>По составу участников проекта: групповой.<br>По направленности деятельности участников проекта: игровой, познавательный, творческий.<br>Интеграция образовательных областей.<br>Направление « <b>Речевое развитие</b> ».<br>❖ Учить внимательно слушать чтение или рассказывание, узнавать предметы по описанию, отвечать на вопросы педагога.<br>❖ Развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи; обогащение активного словаря.<br>❖ Развивать разговорную речь, активный и пассивный словарь.<br>Направление « <b>Физическое развитие</b> ».<br>❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>жизни.</p> <p>Направление <b>«Познавательное развитие»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развитие отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения, учить рассматривать предметы, выделять части, их назначение, материал, использовать обследовательские действия, различать предметы по цвету, форме и величине.</li> </ul> <p>Направление <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</li> <li>❖ Стимулировать развитие интереса к окружающему миру, эстетической и эмоциональной отзывчивости, развитие воображения и творческой активности, умения наблюдать за окружающим миром, всматриваться в него, замечать его красоту.</li> <li>❖ Развивать умение импровизировать под музыку.</li> </ul> <p>Направление <b>«Социально - коммуникативное»</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развитие эмоциональной отзывчивости на ярко выраженное состояние и настроение героев игр, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.</li> <li>❖ Побуждать к активному участию со взрослым в изготовлении дидактических игр, формированию умения действовать согласованно в игре.</li> </ul> |
| <p>Проблема проекта</p> | <p>Недостаточность знаний сенсорных эталонов родителями, заинтересованности и умений о способах подачи их детям.</p> <p>Несформированность зрительных способов у детей обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.</p>   |
| <p>Цель проекта</p>     | <p>Накопление сенсорных представлений у детей через знакомство с цветом, формой, величиной, включая по возможности основные разновидности этих свойств и через игровую деятельность.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Взаимодействие с родителями в обучении сенсорному развитию детей в 1 младшей группе.</p>   |
| <p>Задачи проекта</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Формировать у детей зрительные способы обследования предметов, полноценное восприятие окружающего мира.</li> <li>*Формировать умения обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину.</li> <li>*Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам.</li> <li>*Развивать познавательные процессы.</li> <li>* Развивать мелкую моторику, пространственное ориентирование.</li> <li>*Раскрыть творческие способности родителей в продуктивной и трудовой деятельности.</li> <li>*Активизировать деятельность родителей в процессе обучения детей сенсорным эталонам через игровую деятельность.</li> </ul> |
| <p>Актуальность проекта</p>   | <p>В данном проекте представлена система работы, помогающая развивать познавательную систему ребёнка раннего возраста, так как в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален. Его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.</p>   |
| <p>Создание развивающей предметно – пространственной среды (необходимое оборудование)</p> | <p>В группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Она обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и создана с учетом основных критериев: содержательно - насыщенная, трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в</p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей, полифункциональная, доступная. «Центр познания» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Центр условно разделен на два блока: «Сенсорное развитие» - материал обеспечивает возможность накопления представлений о форме, величине, цвете. Сюда входят предметы и игрушки из разного материала, разной формы и величины, мозаики, рамки-вкладыши, сборно-разборные игрушки, пирамидки, матрешки, наборы для забивания и другие. Также были изготовлены авторские игры с прищепками «Ежики», коробки с закручивающимися крышками «Фрукты», игра «Яблоня» для закрепления цвета, «Цветочная поляна», набор шумовых коробочек, клеенчатые полоски различной длины и ширины. Изготовлен ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.</p> <p>2 блок - «Мир вокруг нас». Сюда входят игры для интеллектуального развития, парные картинки, настольно-печатные игры разнообразной тематики, наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». Были изготовлены авторские игры «Посуда и ее назначение», «Что за чем», «Собери картинку» и другой занимательный материал по сенсорному развитию детей.</p> |
| <p>Продукты проекта</p> | <p>Центр познания – «Сенсорное развитие» пополнен дидактическими играми и занимательным игровым материалом:</p> <p>*«Загадочная коробочка», «Нарядим солнышко», «Спрячь козлёнка», «Наполни банку грибами», «Собери яйцо», «Построй теремок».</p> <p>*Папками для рассматривания: «Игрушки», «Одежда», «Посуда»;</p> <p>Пальчиковые игры - «Сорока-белобока», «Семья», «Пальчики здороваются», «Идёт коза рогатая», «На</p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>поляне дом стоит», «Пылесос», «Замок».</p> <p>Пирамидками, башенками, матрёшками, играми на выкладывание (пазлы, кубики-картинки), мозаикой, шнуровками.</p> <p>Оформлены памятки для родителей «Дидактические игры по сенсорному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей».</p> <p>Мини-выставка продуктов проекта.</p> <p>Заключительное мероприятие в рамках проекта «Путешествие по сказкам».</p> <p>Создана презентация «Познавательное путешествие детей и родителей 1 младшей группы».</p>                                    |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Разработка системы сенсорного развития детей в 1 младшей группе.</li> <li>*Дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов.</li> <li>*Группировать предметы по заданному признаку.</li> <li>*Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве.</li> <li>*Родители могут получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимать активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.</li> </ul> |
| Предварительная работа   | <p>Беседы с детьми, чтение, рассматривание иллюстраций, игрушек, наблюдения на прогулках и в группе за предметами, дидактические игры, игры с пирамидками, башенками, конструктивным материалом, занимательным игровым материалом по сенсорному развитию.</p> <p>Взаимодействие с родителями – приобщение к жизни группы, к изготовлению занимательного материала по сенсорному развитию детей.</p>  |