

МБДОУ детский сад «Белочка»

Проект для детей раннего возраста «Лего-малыш»

Воспитатель: Зелёная М.Ю.

2018г.

Цель: развитие и овладение у детей дошкольного возраста видами самостоятельной конструктивно - модельной деятельности, мышления, ловкости, интеллекта, воображения и творческих задатков.

ЛЕГО - развивающая и обучающая среда

Всё больше и больше новых познавательных интересов стало появляться у детей за последнее время. Один из них – ЛЕГО-конструирование. Что же это такое? Ещё одно веянье моды или требование времени? Чем занимаются дошкольники в кружке по ЛЕГО-конструированию: играют или учатся? И каковы другие области применения ЛЕГО в дошкольной жизни? Давайте попробуем найти ответы на эти вопросы.

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Дошкольники учатся конструировать «шаг за шагом». Обучение «шаг за шагом» позволяет детям продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оценённый успех приводит к тому, что ребёнок становится более уверенным в себе, и позволяет ему перейти к следующему этапу в обучении. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игра – важнейший спутник детства. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

История ЛЕГО ведёт своё начало с 1932 года. Сам знаменитый пластиковый кубик ЛЕГО, который мог соединяться с другими подобными деталями, появился только в 1947 году. И с тех пор элементы LEGO, во всех своих вариантах остаются совместимы друг с другом.

Занятия Лего-конструированием помогают детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

На занятиях по Лего-конструированию дети:
получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
расширяют свои представления об окружающем мире – об архитектуре, транспорте, ландшафте;
развивают мелкую моторику, стимулирующую в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
развивают пространственное воображение;
развивают внимание, память, способность сосредоточиться;
развивают творческие способности, эстетическое восприятие;
развивают логическое и аналитическое мышление (умение мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое);

занятия по Лего-конструированию учат детей работать в коллективе и находить совместное решение задач.

На занятиях дети знакомятся с основными видами конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Учатся конструировать «шаг за шагом», что позволяет детям продвигаться вперед в собственном темпе, пробуждает желание учиться и решать новые, более сложные задачи.

Лего-конструированием развивает детские творческие способности, фантазию, память, или это просто детская игра - забава, простое развлечение?

Работая с конструктором, можно строить модели и при этом обучаться, играя и получая удовольствие. Когда придумываешь модели сам, ощущаешь себя профессиональным инженером, механиком, строителем или великим конструктором. И это здорово!

Это дает полную свободу действий. Работа является оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов фантазии.

ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работать и видеть конечный результат своей работы.

Конструирование способствует развитию мышления, ловкости, а также интеллекта, воображения и творческих задатков. Способствует формированию таких качеств, как умение концентрироваться, способность сотрудничать с партнером, и самое главное - чувство уверенности в себе.

Если с раннего детства стремиться к познанию - это перейдет в умение учиться конструированию направленно и воспринимать новое с большим интересом.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Проект «Лего-малыш»

Цель: овладение у детей дошкольного возраста видами самостоятельной конструктивно - модельной деятельности, развитие мышления, ловкости, интеллекта, воображения и творческих задатков.

I блок «Первые шаги» для детей раннего возраста (2-3 года)

Детям младшего дошкольного возраста предоставляется возможность самим знакомиться с деталями конструктора путём практического экспериментирования с ним. Особое внимание педагога направлено на:

- изучение деталей конструктора
- «бескорыстное» экспериментирование (свободное манипулирование)
- знакомство с деталями ЛЕГО, развитие представлений о цвете, форме, величине.

Задачи

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме.

Поощрять называние цвета, формы и величины деталей.

Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в деталях конструктора, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.

Побуждать к конструированию несложных построек из 2-3 деталей и обыгрыванию их с помощью взрослого.

Результаты освоения программы проекта «Лего-малыш»

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете деталей. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

- ориентируется в величине деталей;

- ориентируется в плоскостных и объёмных формах, подбирая по предлагаемому образцу и слову.

Развитие конструктивной деятельности:

- конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого экспериментирует, используя лего-материал.

Развитие детского творчества:

- проявляет интерес к экспериментированию с конструктивным материалом;

- называет предметы, получившиеся в конструировании.

Планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Содержание конструктивной деятельности
Сентябрь	Построй, что хочешь		Диагностика Бескорыстное экспериментирование
Октябрь	Домики для цыплят	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления	Рассматривание и обследование кубика, кирпичика, называние Экспериментирование с формами, способом приложения, приставления выполнение постройки домика для цыплёнка. Обыгрывание постройки
Октябрь	Построим домик для лошадки	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления	Рассматривание и обследование кубиков, кирпичиков. Называние, экспериментирование с формами, способами приложения, приставления, выполнение простых перекрытий. Рассматривание лошадки. Создание постройки по образцу педагога. Завести лошадку в домик

			Обыгрывание ситуации.
Октябрь	Красивый заборчик	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать овладению обобщенными способами конструирования.	Рассматривание кубиков, кирпичиков, способов крепления деталей. Выкладывание заборчика (выкладывание кубиков через 1 пуговку). Внутри заборчика размещение заранее приготовленных грибочков. Обыгрывание ситуации.
Ноябрь	Гараж для машины	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать овладению обобщенными способами конструирования.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	Избушка для зайчика	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления.	Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Ноябрь	Прогулка в лес	Познакомить с простейшими формами лего-материала	Рассматривание, обследование и называние кубика, кирпичика, пластины. Выкладывание на пластину деталей лего-конструктора «Деревья», «Трава», «Кустарники», «Цветы». Выкладывание на пластину большой елки, большого гриба. Выкладывание детьми маленьких елок и грибов на пластину, где выстроен «Лес».
Ноябрь	Хоровод дружки	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Декабрь	Кормушки для птиц	Познакомить с простейшими формами	Рассматривание, обследование и называние кубиков,

		лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления.	кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Декабрь	Строим дом	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать развитию внимания, мышления.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Декабрь	Сказочный домик	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по образцу педагога. Обыгрывание постройки.
Декабрь	Построй ферму для животных	Познакомить с простейшими формами лего-материала. Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Выполнение постройки по словесной инструкции педагога. Экспериментирование с материалами. Обыгрывание постройки.
Январь	Дом для Снегурочки	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Создание условий для элементарной поисковой деятельности и экспериментирования. Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала. Использование простых способов конструирования по заданию взрослого. Обыгрывание постройки.
Январь	Дом для деда Мороза	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Содействие экспериментированию и созданию простейшей конструкции. Запоминание, называние и правильное использование деталей лего-материала. Использование простых способов конструирования по заданию взрослого. Обыгрывание постройки.

Февраль	Наше подворье	Способствовать созданию индивидуальных построек.	Использование знакомых способов конструирования. Создание индивидуальных построек. Подбор материала для конструирования по цвету, форме, величине. Обыгрывание постройки.
Февраль	Перекрёсток	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Использование знакомых способов конструирования. Создание индивидуальных построек. Обыгрывание постройки.
Февраль	Кораблик	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Выделение основных сенсорных эталонов (деталей синего цвета), выкладывание кубиками и кирпичиками воды. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого. Создание индивидуальных моделей корабликов. Обыгрывание моделей.
Февраль	Самолет	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Выделение основных свойств самолета. Использование знакомых способов конструирования по заданию взрослого. Создание индивидуальной модели. Обыгрывание модели.
Март	Лужок	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту весенней природы. Создание коллективной постройки. подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме; в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций. Обыгрывание постройки.

Март	Магазин игрушек	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими. Создание коллективных построек. Обыгрывание постройки.
Март	Больница Айболита	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими. Создание индивидуальных построек. Обыгрывание постройки.
Март	Магазин цветов	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту цветов. Создание коллективных построек, подборе материала для конструирования по цвету, фактуре, форме; в поиске и создании оригинальных выразительных конструкций. Обыгрывание постройки.
Апрель	Скворечник	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету. Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими. Создание коллективных построек. Обыгрывание постройки.
Апрель	Ракета	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету. Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов. Обыгрывание постройки.
Апрель	Накорми лошадку	Способствовать развитию интереса к ле-го-конструированию.	Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету. Выделение основных сенсорных эталонов и осязаемых свойств предметов

			Обыгрывание постройки.
Апрель	Лягушата в пруду	Способствовать развитию интереса к лего-конструированию.	Рассматривание, обследование и называние кубиков, кирпичиков, пластины. Подбор материала для конструирования по цвету. Выполнение из деталей зеленого цвета болота для лягушат. Обыгрывание ситуации.
Май	Поляна с цветами	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Развитие эстетического восприятия, обращение внимания детей на красоту весенней природы. Создание коллективных построек. Обыгрывание построек.
Май	Гараж для военной техники	Способствовать развитию интереса к лего-конструированию.	Развитие умения выполнять действия замещения недостающих деталей другими. Развитие умения анализировать будущие постройки. Обыгрывание постройки.
Май	Барашки, лошадки, курочка пьют водичку	Учить детей называть и определять предметы зеленого и синего цвета, находить этот цвет в окружающих предметах	Определение цвета и размеров деталей лего-конструктора. Выкладывание на пластине кирпичиков и кубиков (воды и травки). Обыгрывание ситуации.
Май	Построй самостоятельно ферму	Содействовать экспериментированию и созданию простейших конструкций.	Развитие умения анализировать будущие постройки, выполнение действия замещения недостающих деталей другими. Использование простых способов конструирования. Обыгрывание постройки.

Литература:

1. Емельянова И. Е, Максаева Ю. А «Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов» Линка-Пресс Москва, 2011г.
2. Клюка Н. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО» Линка-Пресс Москва 2001г.

4. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Основные положения.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009
6. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «LEGO в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION). ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
7. Осипенко Н. В., Волкова Ю. В. LEGO-конструирование как средство создания образовательной среды, ориентированной на интересы ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. 2017г.
8. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Волгоград: Перемена, 1994 г.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: центр педагогического образования, 2015.
10. Фешина Е. В. «Лего конструирование в детском саду», Сфера 2012г.