

МБДОУ детский сад «Белочка»

**Проект для детей группы раннего возраста
«Мой друг — светофор»**

Выполнила: Зелёная М.Ю.

2017 г.

Актуальность проекта: Часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной задачей, особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за порогом собственного дома подстерегают серьёзные опасности. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению правил дорожного движения.

Проблема: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

Обоснование проблемы: Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неполюженном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины. Следовательно, дошкольников необходимо целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель проекта: формирование у детей навыков безопасного, осознанного поведения на дорогах; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором. Учить понимать значение световых сигналов светофора. Формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, словарь; развивать у детей речь, воображение и мышление. Закрепить названия цветов (*желтый, зеленый, красный*).
3. Приучать детей выполнять правила, действовать в коллективе, научить ребёнка грамотно использовать полученные знания.
4. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, педагог, родители, инспектор ГИБДД.

Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице. Заинтересованность детей темой.
2. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность в работе.
3. С удовольствием рисуют и играют в разные игры.
4. Участие в совместной деятельности родителей.

Продукт проектной деятельности:

1. Оформление группы и приемной;
2. Выставка детских работ «Светофор – мой друг»;
3. Макет города, где обозначены улицы с тротуарами и проезжей части;

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

1. Постановка проблемы перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».
2. Обсуждение проблемы: довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;
3. Подбор материала по Правилам дорожного движения. Изучить методическую литературу
4. Рассматривание рисунков о дорожных ситуациях, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.
5. Просмотр видеоматериала.
6. Знакомство с литературными произведениями.
7. Подбор дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, пополнить предметно-развивающую среду.
8. Провести с родителями консультации по теме.

2 этап – творческий.

1. Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения», «Мой друг - светофор», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств. Наблюдение за движением машин с участка детского сада.

2. Беседы по ПДД:

❖ «Какой бывает транспорт»

Цели: формировать у детей представление о транспорте (*автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях*); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.

❖ «Знакомство с улицей»

Цели: уточнить у детей представления об улице, дороге; дать знания детям, что улица делится на две части: проезжую часть (*дорогу*) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.

❖ *«Три сигнала светофора»*

Цели: закрепить знания детей о работе светофора, его сигналы и действия пешеходов. Закрепить знания детей о правилах перехода через улицу. Закрепить названия цветов (*красный, желтый, зеленый*). Развивать разговорную речь.

❖ Беседа по иллюстрациям *«Грамотный пешеход»*

Цели: дать понятия о значении слов *«пешеход», «пешеходный переход»*; знакомить с дорожными знаками *«Пешеходный переход»*; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге.

Детям была представлена презентация (*печатные иллюстрации*) о знаках дорожного движения, о световых сигналах светофора.

3. Конструирование: *«Широкая и узкая дорожки», «Светофор»*.

4. Аппликация *«Мой друг- светофор»*.

5. Чтение художественной литературы:

А. Барто *«Грузовик»*;

А. Домоховский *«Чудесный островок»*;

Б. Житков *«Светофор»*;

Б. Заходер *«Шофер»*;

В. Берестов *«Про машину»*;

В. Веревка *«Учимся переходить дорогу»*;

В. Кожевников *«Светофор»*;

В. Семерин *«Держись дорожных правил строго»*;

Н. Мигунова *«Учимся переходить дорогу»*;

О. Бедарев *«Азбука безопасности»*;

С. Волкова *«Про правила дорожного движения»*;

С. Маршак *«Мяч»*.

6. Дидактические игры: *«Светофор», «Собери светофор»*.

7. Подвижные игры:

- *«Воробушки и автомобиль»*

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – *«воробушки»* садятся на скамейку – *«гнёздышки»*. Воспитатель изображает *«автомобиль»*. После слов воспитателя: *«Полетели, воробушки, на дорожку»* - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – *«крылышками»*. По сигналу воспитателя: *«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»* - *«автомобиль»* выезжает из *«гаража»*, *«воробушки»* улетают в *«гнёзда»* (*садятся на скамейки*). *«Автомобиль»* возвращается в *«гараж»*.

- *«Птички и автомобиль»*

Цель: развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание

Материал: руль или игрушечный автомобиль

Ход игры: Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (*крыльями*). Воспитатель говорит: Прилетели птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками Крыльями махали. Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям Зернышки клевали. Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит: Автомобиль по улице бежит, Пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись, Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля

- *«Цветные автомобили»*

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый, упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

Материал: рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

- *«Автобусы»*

«Автобусы» - это команды детей *«водитель»* и *«пассажиры»*. В 6-7 м от каждой команды ставят флажки. По команде *«Марш!»* первые игроки быстрым шагом (*бежать запрещается*) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок- *«водитель»*) возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

- *«Поезд»*

Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

Описание. Дети становятся в колонну по одному (*не держась друг за друга*). Первый – *«паровоз»*, остальные – *«вагоны»*. Воспитатель даёт гудок, и *«поезд»* начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя *«Поезд подъезжает к станции»* дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться

8. Сюжетно-ролевые игры:

- *«Автобус»*

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи: систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

- *«Шофёры»*

Цель. Познакомить с профессией – Шофер.

Расширение словарного запаса детей.

Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

Оборудование: автобус, сделанный из стульчиков, руль, кепка водителя, насос, игрушечные машины – легковая, грузовая и легковая.

- *«Водители и пешеходы»*

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов.

9. Физкультминутка *«По ровненькой дорожке», «Светофор».*

10. Раскраски по ПДД.

Работа с родителями

1. Консультация *«Дети на дорогах».*

2. Информация на стенд *«Рекомендации родителям первой младшей группы №2 «Зайчата» по правилам дорожного движения».*

3. Беседа *«Ребенок учится законам дорог на примере взрослых».*

4. Анкетирование для родителей *«Осторожно: дорога!».*

5. Буклет для родителей: *«Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения», «Как знакомить детей с ПДД?»;*

- размещение информации в родительском уголке: *«Памятка по правилам дорожного движения», «Это нужно знать!».*

Итог работы:

1. В группе создан уголок *«Уроки светофора».*

2. Создан макет проезжей части.

3. Дети владеют понятиями: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар, дорога.

Достигнутые результаты: дети владеют первоначальными знаниями о правилах дорожного движения и необходимостью соблюдения ПДД.

Вывод: проект способствует усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, ответственности за свои поступки.

Литература

1. Авдеева Н. Н., Стёркина Р. Б. «Безопасность». — СПб: «Детство — Пресс», 2004
2. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. — М.: «Просвещение», 2000, издание 2
3. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. Твоя безопасность. -М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
4. Извекова Н. А., Медведева А. Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
5. Клименко В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973
6. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
7. Комарова Л. Г. Строим из лего. - М.: ООО «Линко — Пресс», 2001
8. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989