

МБДОУ детский сад «Белочка»

«Если добрый ты...»

*/проект по организации сотрудничества детского сада и семьи в вопросах
духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста/*

Воспитатель Зелёная М.Ю.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей...».

Инновационный сценарий модернизации образования, представленный в нормативных документах, таких как Стратегия развития и воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, опирается на заинтересованность всего общества, в первую очередь родителей, в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности.

Самые дорогие и авторитетные для ребёнка люди – это его близкие. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика малыша.

На любви, на опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких строится воспитание детей. И какую бы сторону развития ребёнка мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

МБДОУ детский сад «Белочка» реализует программу «Социокультурные истоки» (автор Кузьмин И.А.). Основная позиция программы – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, принятым в обществе.

Учитывая существующие особенности развития семьи, как социального института, дошкольному образовательному учреждению приходится в непростых условиях организовывать деятельность по взаимодействию с родителями воспитанников. Основная масса родителей еще не осознала свою новую позицию партнера детского сада, у родителей недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры; большинство из родителей стремится «откупиться» подарками от личного общения с ребенком.

В настоящее время присутствует позиция неудовлетворенности характером организации взаимоотношений ДОУ и семьи, как со стороны родителей, так и со стороны воспитателей. В качестве причин, мешающих взаимодействию ДОУ и семьи, родители приводят низкую компетентность воспитателей, отсутствие доступных для родителей форм взаимодействия, несвоевременное реагирование на родительские запросы. На современном этапе, очевидно, что у родителей существует потребность, прежде всего, в информированности; новых формах коммуникаций, в развитии диалоговых форм общения.

Наш детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, которая должна реагировать на изменения социального заказа, на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Педагоги ищут новые формы сотрудничества с родителями, основанные на принципе единства воспитательных воздействий. Наиболее важный вопрос, на который предстоит ответить воспитателю: с кем из социальных партнеров ему легче будет взаимодействовать? Либо это будет каждая семья в отдельности, либо целесообразно выбрать в качестве партнера всю родительскую общественность, либо необходимо выбрать гибкую модель создания временных творческих групп из числа родителей? и т.д.

Решающим условием обновления системы сотрудничества детского сада с семьей является совершенно новый тип общения детского сада с родителями.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности в развитии собственной воспитательной компетентности.

Одним из методов, который может помочь привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе по воспитанию и развитию собственных детей, является метод проектов. Так зародился проект «Если добрый ты...».

Участники проекта: воспитатели, дети 1 младшей группы, их родители.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2019г. – апрель 2020г.

Цель проекта: *формирование единых подходов в детском саду и семье к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.*

Результатом проекта мы видим укрепление детско-родительских отношений, которое проявляется в:

- повышении доли участия родителей и повышении качества взаимодействия с детьми, другими членами семьи, с родителями детей других групп в процессе проведения разнообразных мероприятий;
- уменьшении количества нестандартных ситуаций (непослушание, конфликт между родителями и детьми, раздражение родителей), терпимости родителей по отношению к своему ребенку и другим семьям;
- приобщении родителей к педагогическому творчеству, пробуждении в каждом родителе желания развить свой воспитательный талант;
- повышении заинтересованность родителей в познании своих детей, в желании каждого родителя повернуться лицом к своему ребенку;
- оценке родителей самих себя, уверенности в своей родительской компетентности,
- снижении тревоги, недоверия, настороженности по отношению к воспитателю, появлению уверенности в хорошем отношении воспитателя к их ребенку.

Таким образом, проект ориентирован на формирование личности родителя, ребенка, позволит максимально реализовать творческие возможности родителей в настоящей и будущей семейной деятельности в воспитании и развитии детей.

Для вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена **работа в трех направлениях:**

1. Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей; ознакомление педагогов с новыми формами работы с современными родителями.
2. Повышение у родителей уровня культуры воспитания детей через разработку и реализацию проектов.
3. Совместная работа с социальными институтами через совместные мероприятия, разработку и реализацию проектов, программ, а также изучение опыта образовательных учреждений, реализующих *программу «Социокультурные истоки».*

План реализации проекта «Если добрый ты...»

I этап – подготовительный сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интервью с родителями на тему «Роль семейных традиций в воспитании детей» ✓ Анкетирование родителей по выявлению и согласованию образовательного запроса
II этап – основной октябрь-март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Круглый стол с родителями «Какие наши дети?» ✓ Семейный мастер-класс «Дружная семья» ✓ Семейные посиделки «Вместе с бабушкой и дедушкой» ✓ Семейное проектирование: «Портфолио выходного дня», «Живи, родник традиций», «В гостях у сказки», «Мы милашки – куклы Неваляшки», «Мамины руки золотые», «Величание матери».
III этап - заключительный апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация проекта на семейном фестивале «Мы вместе», ✓ Выстраивание маршрута дальнейшей работы с семьями воспитанников на основе различных форм распространения накопленного опыта семейного воспитания родителям других групп детского сада.

1 этап – подготовительный – был направлен на создание условий для совместной работы ДОУ и семьи по укреплению и возрождению семейных традиций.

На данном этапе в ДОУ велась работа над выявлением и согласованием потребностного образовательного запроса родителей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». Родители выдвигали такие запросы как: участие в мастерских, проведение конкурсов, оформление наглядных материалов по работе с детьми, проведение обучающих лекториев по вопросам реализации содержания программы «Социокультурные истоки», расширение дополнительных услуг на бесплатной основе.

Важно не только сообщить родителю о том, как ДОУ воспитывает, развивает ребенка, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. В каждой семье, которая хочет, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Поэтому семейные традиции и домашние «привычки» важны для детей гораздо более, чем для взрослых. Педагогами была использована такая форма, как

интервью с родителями на тему «Роль семейных традиций в воспитании детей».

Родителям были заданы следующие вопросы:

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье традиции?
2. К каким традициям вы приобщаете своего ребёнка?
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи?
4. Кто должен быть организатором семейных традиций?
5. Как происходит приобщение ребёнка к традициям вашей семьи?

Ответы родителей были самыми разнообразными. Большинство родителей считают, что семейные традиции необычайно важны: с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми.

На втором этапе – основном – педагоги вместе с родителями обсуждают вопросы, как родители могут помочь детскому саду в воспитании их детей, и как детский сад может помочь семье в вопросах воспитания детей, основанных на семейных традициях.

Вместе с родителями обсуждается реализация таких воспитательных функций как: развитие интересов и потребностей ребенка; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

На данном этапе реализации проекта используется семейное проектирование, т.е. сама семья вместе с ребенком определяет тематику проекта в сфере своей компетентности, активно работает над его выполнением, передавая, при этом, ребенку свои знания, умения, навыки и презентует проект. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает возможность помочь выработать модель образа жизни своей семьи через формирование семейных традиций.

Деятельность родителей позволяет показать детям их творческий потенциал, опыт, профессиональные умения и навыки. Такое общение вводит ребенка в мир взрослых правил и способов интеллектуальной и практической работы. Тут и ведение диалога, и обсуждение проблем, сотрудничество, взаимоуважение и поиск решений, осознание необходимости идти на взаимные уступки для реализации идеи или общей задачи.

В результате совместной работы педагога с родителями, как активных участников реализации образовательного процесса, позволит возродить, укрепить семейные традиции. Кроме того, семейные традиции помогут детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время, что способствует гармоничному развитию ребенка.

В процессе семейного проектирования запланированы следующие подпроекты:

Подпроект «Выходной день» (семейное проектирование, посвященное стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий). В каждой семье есть свои традиции и обычаи, мы стараемся на них опираться. Родители предлагают провести выходные дни в форме путешествий вместе с детьми и педагогами. Прежде чем отправиться в увлекательное путешествие родители вместе с педагогами составляют сценарий отдыха – это различные игры, заклички, соревнования, конкурсы, катание (зимой – на санках, лыжах, летом – на велосипедах, самокатах и т. п.).

Подпроект «Мои истоки». Каждый родитель, педагог – это носитель интересных идей. И такие разные и непохожие люди могут объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Для этого мы используем традиции в группе и в детском саду. Традиции – это передача опыта от поколения к поколению. Какие традиции одна семья может транслировать и передать другой семье? С этим и связана тематика проектов. Эти проекты могут быть посвящены игре, чтению, отдыху, мастерству, хобби и т.д. Например, «Как празднуется День рождения дома у ребенка?», «Подарки своими руками (елочке, близким людям и т.п.)», «Семейное чтение», «Как мы играем? (поздравляем, гуляем)» и др.

Подпроект «В мире много сказок». Кому из нас в детстве мама не читала сказки? А пробовали ли вы эту сказку создать своими руками? Проект «В гостях у сказки» направлен на то, чтобы родители помогли детям развивать способность удивляться и познавать, умение находить и решать. Чтобы сказки прочно вошли в детский быт детей, оказывая позитивное влияние на развитие творческих способностей детей, умение общаться, ценить, уважать. Педагог не просто знакомит со сказкой, но и играет с детьми в эту сказку. Познакомившись со сказкой дети, родители, педагоги «идут в гости к героям сказки», где они играют, поют, рисуют, лепят, обыгрывают предмет или объект, показывают характер героя. Продукт проектной деятельности: деревня сказок и фоторепортаж о протекании проекта.

Подпроект «Мы милашки – куклы Неваляшки». Маленьким детям очень нравится играть с этой забавной игрушкой. Её можно сколько угодно покачивать, толкать, наклонять, но неваляшка ни за что не упадет. Куклы-неваляшки встречаются в группе самые различные (в образе кукол, собачки, кошки, мишки, зайки, клоуна). Педагоги показывают родителям, как можно поиграть с неваляшкой, как можно изготовить друзей кукам-неваляшкам. Педагог вместе с родителями, детьми поют, танцуют, кукам лепят угощение, конструируют, катают их и т. п. Вместе с педагогом родители готовят интересные пособия (сенсорные коробки, сенсорные домики, шумовые игрушки своими руками и многое другое).

Подпроект «Говорят, у мамы руки не простые...» – к Международному Дню матери педагоги открывают творческий салон «Нежность». Мамы приносят готовые творческие работы и показывают свое мастерство на мастер-классах для всех желающих (вышивание бисером, тестопластика, изготовление фетровых игрушек, поделок, изготовление кукол и т. п.).

Подпроект «Мамочка милая, мама моя!». Этот проект посвящен мамам. В процессе проекта педагоги, родители окунаются в мир добра и тепла, улыбок, радости. Вместе с мамами, папами, бабушками собирают информацию, традиции семьи, составляют поэтическую композицию «возвращение в детство» (домашние заготовки любимых детских стихов). В подарок мамам готовят с папами, дедушками слайд-шоу «Моей маме посвящается...» (отсканированные семейные фотографии мам, бабушек, прабабушек, смонтированные в режиме презентации); собирают «дорожки» ласковых слов, пожелания матерей детям, одаривание и прославление статусов и добродетелей материнства (дарение детьми матерям фруктов с приговорами, величаниями), водят хороводы.

В процессе реализации проекта родители осваивают основы драматизации сказок, игры на музыкальных инструментах, проведения этюдов, хороводов и др., что может помочь в проведении праздников для детей дома. Важно организовать обратную связь, поэтому родители сами показывают то, что уже приобрели от совместных встреч и свои умения отражают именно в организации проведения праздников с детьми.

Одной из активных форм взаимодействия с семьями воспитанников является «Семейный клуб». Работа семейного клуба организуется в каждой возрастной группе по результатам опроса родителей (анкетирование, беседа, интервью) и рекомендациям педагога-психолога детского сада. Семейный клуб может посещать любой родитель по желанию. Форма сотрудничества обсуждается с педагогами группы, так как именно они являются организаторами и кураторами, а родители выступают в позиции инициаторов и активных участников. На заседании семейного клуба учитываются актуальные потребности семей, передача опыта в воспитании детей, направления совместной деятельности педагога, родителей по привитию детям уклада семейных традиций.

На заключительном этапе реализации проекта «Если добрый ты...» мы будем презентовать результаты взаимодействия родителям, приглашенным гостям, педагогам на семейном фестивале «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Далее предстоит выстроить маршрут предстоящей работы с семьями воспитанников на основе различных форм распространения накопленного опыта семейного воспитания родителям других групп детского сада.