

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»**

Рассмотрена и рекомендована
К утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образования в 1 младшей группе №1 «Светлячки»
общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.
Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Составители программы:

Зеленая М.Ю., воспитатель первая
квалификационная категория;
Никифорова А.Р., воспитатель,
соответствие занимаемой должности

г.п. Федоровский Сургутский район
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы..... 3

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....4
- 2.2. Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе и расписание НОД (игровых занятий)..... 13
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование16
- 2.4. Перспективное планирование непосредственной образовательной Деятельности.....18
- 2.5. Формы и методы реализации Программы.....41
- 2.6. Перспективное планирование взаимодействия с семьей..... 42

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе (возрастные, климатические, демографические, национально-культурные)..... 45
- 3.2. Режим дня.....47
- 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....50
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....54
- 3.5. Методическое обеспечение54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста (1,5 – 3 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада "Белочка" (Далее МБДОУ).

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);
- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в - Российской Федерации";
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2014 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г.»;
- Устав образовательного учреждения.

И базируется на основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Срок реализации Программы – 1 учебный год. Программа опирается на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является становление личности ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей 1,5-3 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру);
- системности и деятельностного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания технологий обучения);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать

поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**, в группе раннего возраста - **предметная деятельность**.

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств. В рабочей программе важнейшим является дидактический принцип развивающего обучения, основанный на научном положении Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка младшего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет.

Ведущие **цели рабочей программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- развитие логики – математических представлений детей дошкольного возраста через применение проблемно – игровых технологий;

- развитие физических и личностных качеств дошкольников в процессе совместной деятельности в системе – родитель – педагог.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Образовательная деятельность группы - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. Сформированные качества ребенка – итоговый результат освоения основной

общеобразовательной программы дошкольного образования. Для возникновения каждого качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 – 3 лет даётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются

интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Развитие общения. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нём заботятся.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников.; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры., использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

- **Ребёнок в семье и сообществе**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

- **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

- **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательльно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

- **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес у детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

- **Ознакомление с социальным миром**

Напомнить детям название города (посёлка), в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

- **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

• **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого-педагогической работы

- **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

• **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

• **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание психолого-педагогической работы

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).

- **Физическая культура**

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способствовать самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в спортивных и подвижных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба,

бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе и расписание НОД (игровых занятий)

Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план представляет собой локальный акт, регламентирующий участие детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить её направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число. Чёткая регламентация учебной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида детской деятельности.

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и парциальных программ, технологий, реализуемых в детском саду;
- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий: режим дня; полноценная развивающая среда; вовлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Учебный план разработан для первой младшей группы, реализующей общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план соответствует Уставу, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечивая выполнение:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013 г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физическое;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и график непосредственно-образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В первой младшей группе (1,5 - 3 года) учебный план включает 10 видов непосредственно образовательной деятельности.

Первая младшая группа

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, предметное и социальное окружение</i>	1
Познавательное развитие <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	0,5
Развитие речи	1
Чтение художественной литературы	0,5
Художественное творчество <i>Рисование</i>	1
<i>Лепка</i>	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

Возраст детей	1-я младшая группа (1,5 - 3года)
Длительность НОД	10 мин.
Количество НОД в неделю	10
Количество условных учебных часов в неделю	1 ч. 40 мин.

2.2. Учебный план

первой младшей группы МБДОУ детского сада «Белочка», реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой*

2018 - 2019 уч. год

№	Образовательная область	Реализация образовательной области		Ответственный	Кол-во в неделю
		Совместная деятельность	Организованная образовательная деятельность /НОД		

1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - совместная деятельность (игры, беседы, экспериментирование, дидактические игры); - воспитательные мероприятия (развлечения, забавы) 	<p>1. Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</p> <p>2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>3. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>-</p> <p>1</p> <p>0,5</p>
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность); - совместная деятельность (чтение сказок, стихов) - режимные моменты (сопровождение художественным словом) 	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>1</p> <p>0,5</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к условиям ДОУ; - совместная деятельность (игровая деятельность детей и взрослого, беседы); - самостоятельная деятельность; - воспитательные мероприятия (театрализации, эмоциональные этюды); - индивидуальная работа (диагностика, коррекция, развитие эмоционально-волевой сферы). 	<p>1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>-</p>

4	Художественно-эстетическое развитие	- совместная творческая деятельность (изготовление украшений во второй половине дня к праздникам) - самостоятельная творческая деятельность ребенка; - воспитательные мероприятия (выставки, семейные творческие проекты)	1. Рисование 2. Лепка 3. Музыка	Воспитатель Воспитатель Воспитатель	1 1 2
5	Физическое развитие	- спортивные мероприятия; - совместная деятельность (физкультминутки, подвижные игры); - самостоятельная активная деятельность.	1. Физическая культура	Воспитатель	3
Итого:					10

*Нагрузка на 1 ребёнка на 5-дневную рабочую неделю

**Расписание НОД (игровых занятий)
I МЛАДШАЯ ГРУППА (группа № 1 «Светлячки»)**

Дни недели	Игровые занятия	
Понедельник	1. Физическая культура (в группе)	9.00 - 9.30
	2. Познавательное развитие	16.00 - 16.30
Вторник	1. Физическая культура (в группе)	9.00 - 9.30
	2. Музыка	16.20 - 16.30
Среда	1. Музыка	9.00 - 9.10
	2. Рисование	16.00 - 16.30
Четверг	1. Развитие речи (художественная литература)/ ФЭМП	9.00 - 9.30
	2. Физическая культура (в группе)	16.00 - 16.30
Пятница	1. Лепка	9.00 – 9.30

	2. Развитие речи	16.00 - 16.30
Итого:		10

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Пояснительная записка

к комплексно-тематическому планированию

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (дни детской книги, театра, игрушки и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка - хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей младшего дошкольного возраста могут быть использованы и при подготовке к теме для детей старшего дошкольного возраста (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование на 2018 – 2019 уч.г.

В первой младшей группе (от 1,5 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по	Тематическое развлечение «Ты мой друг и я твой друг!»

	отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я, 3-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Дети и безопасность (4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления о своей безопасности.	Семейные фотоколлажи. Выставка игрушек «Транспорт».
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я – 4-я недели)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

марта)	(песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

2.4. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Морковка от зайчика»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><i>Литература:</i> О.А. Соломенникова, стр. 7</p>	<p><i>Тема:</i> «Падают листочки»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывать любовь к природе. Развивать познавательный интерес.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 13</p>	<p><i>Тема:</i> «Чудесная корзинка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить рассматриванию предметных картинок; познакомить с собирательным значением существительных «овощи, овощ»; учить узнавать овощи на картинке, сопоставлять натуральные овощи с их изображением на картинке.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 14</p>	<p><i>Тема:</i> «Наши игрушки» Путешествие по комнате.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся. Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 15</p>

Речевое развитие

<p><i>Тема:</i> «Путешествие по территории участка»</p> <p>Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.26</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествие по группе детского сада»</p> <p>Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.28</p>	<p><i>Тема:</i> Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.28</p>	<p><i>Тема:</i> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.29</p>
--	--	---	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)

<p><i>Тема:</i> Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказку, не перебивать, отвечать на вопросы; вызвать у них желание послушать сказку еще раз; развивать речь детей; прививать чувство взаимопомощи.</p> <p><i>Литература:</i> Книга для чтения, стр.29</p>	<p><i>Тема:</i> «Что привёз грузовик?»</p> <p>Программное содержание: Развивать умения производить действия с предметами; формировать умения детей различать мячи по форме и называть их: круглый мяч, мячик, мячики; играть с мячиком: катать, ловить, подбрасывать,</p> <p><i>Литература:</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10</p>	<p><i>Тема:</i> Повторное рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Программное содержание: учить детей внимательно слушать сказку, не перебивать, отвечать на вопросы; вызвать у них желание послушать сказку еще раз; развивать речь детей; прививать чувство взаимопомощи.</p> <p><i>Литература:</i> Книга для чтения, стр.29</p>	<p><i>Тема:</i> «Что принёс Петрушка?»</p> <p>Программное содержание: развивать предметные действия, формировать умения детей различать предметы по форме и называть их, «гладить» ладошкой, катать, ставить, подбрасывать, ловить; активизировать речь детей.</p> <p><i>Литература:</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11-12</p>
--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Учимся рисовать карандашами»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей интерес, желание рисовать, экспериментировать с материалом. Познакомить со способом действия с</p>	<p><i>Тема:</i> «Поможем жучкам спрятаться в траве»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Закрепить название зелёного цвета.</p>	<p><i>Тема:</i> «Дождик, кап-кап-кап»</p> <p>Программное содержание: учить детей проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Стимулировать изобразительные действия.</p>	<p><i>Тема:</i> «Зернышки для цыплят»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать пальчиками точки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счёте до трёх. Учить соблюдать правила личной гигиены, при</p>
---	--	---	---

карандашом. <i>Литература:</i> <i>Казакова, стр. 94</i>	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам. <i>Литература:</i> <i>Бондаренко, стр. 126</i>	 <i>Литература:</i> <i>Казакова, стр. 134</i>	помощи педагога пользоваться влажной салфеткой. <i>Литература:</i> <i>Колдина, стр. 32</i>
---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<i>Тема:</i> «Вот такое тесто» Программное содержание: знакомить детей со свойствами пластилина. <i>Тема: «Что можно слепить?»</i> Программное содержание: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызвать желание лепить. <i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 11-12</i>	<i>Тема:</i> «Покормим птиц» (тесто) Программное содержание: знакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на досочку. <i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 14</i>	<i>Тема:</i> «Вот такой пластилин» Программное содержание: Вызвать интерес к лепке. Знакомить детей со свойствами пластилина <i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 15</i>	<i>Тема:</i> «Палочки» Программное содержание: Учить отрывать маленькие комочки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками. <i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 35</i>
---	--	---	---

Физическое развитие

Занятие 1, 2 Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении. Учить ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.65</i>	Занятие 3, 4 Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении. Учить ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.65</i>	Занятие 1, 2 Программное содержание: учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.66</i>	Занятие 3, 4 Программное содержание: учить ходить и бегать в разном направлении, прыгать на месте, имитировать животных, бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общение со взрослым и детьми. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.66</i>
---	---	---	---

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»</p> <p>Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p><i>Литература:</i> О.А. Соломенникова, стр. 7</p>	<p><i>Тема:</i> «Танечка и Манечка – сестрёнки»</p> <p>Программное содержание: учить детей среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестрёнкам.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 16</p>	<p><i>Тема:</i> «Моя улица»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина).</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 24</p>	<p><i>Тема:</i> «Кто в домике живёт?»</p> <p>Программное содержание: побуждать детей находить и показывать игрушки по названию. Учить понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 23</p>
<p><i>Тема:</i> «Куда листочки спрятались?» (5 неделя)</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 36.</p>			
Речевое развитие			
<p><i>Тема:</i> Дидактическая игра «Поручения», дид. Упражнение «Вверх-вниз»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i>, научить отчётливо</p>	<p><i>Тема:</i> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Программное содержание: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>.</p> <p><i>Литература:</i></p>	<p><i>Тема:</i> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>)</p> <p>Программное содержание: учить детей отчётливо произносить звук <i>у</i> (изолированного и в звуко сочетаниях); дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.37</p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова и небольшие фразы.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.40</p>

произносить их. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.32</i>	<i>В.В. Гербова, стр.35</i>		
Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)			
<p><i>Тема:</i> Чтение нем. Нар. Песенки «Три веселых братца»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.32</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Знакомство с кубиком и шариком»</p> <p>Программное содержание: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, развивать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать интерес к занятиям по ФЭМП.</p> <p><i>Литература:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11-12</i></p>	<p><i>Тема:</i> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с рассказом Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.36</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Кирпичик, шарик, кубик».</p> <p>Программное содержание: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик; выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Воспитывать интерес к занятиям по ФЭМП.</p> <p><i>Литература:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12-13</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
<p><i>Тема:</i> «Мой любимый дождик» (пальчики)</p> <p>Программное содержание: учить детей обмакивать пальчик в краску, наносить (оттиск пальчика) на бумагу. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 31</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Домашнее консервирование» (пальчики)</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь, мышление. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 33</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Падающий снег»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Учить соблюдать правила личной гигиены, при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 36</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Клубочки» (2 занятия) (карандаши)</p> <p>Программное содержание: учить рисовать круговыми движениями клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i>.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Колдина, стр. 53</i></p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «Лесенка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую. Воспитывать самостоятельность, старательность.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 29</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Заборчик для лошадки»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Побуждать узнавать в комбинации форм знакомые предметы. Воспитывать самостоятельность, старательность.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Янушко, стр. 32</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Печенье для кота»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся. Воспитывать самостоятельность, старательность, отзывчивость и доброту.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Колдина, стр. 7</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Съешь моего яблочка»</p> <p>Программное содержание: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Колдина, стр. 8</i></p>
---	--	--	--

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, закреплять знание цвета.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.67</i></p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Учить прыгать с продвижением вперед и ползать, меняя направление. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, закреплять знание цвета.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.67</i></p>	<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.68</i></p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях, в прокатывании мяча в ворота, в ползании и подлезании в ворота. Воспитывать внимание, самостоятельность, инициативу, положительное отношение к движениям.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.68</i></p>
--	--	--	--

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Рыбка плавает в воде»</p> <p>Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать</p>	<p><i>Тема:</i> «В лес к друзьям»</p> <p>Программное содержание: побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать</p>	<p><i>Тема:</i> «Комната для Кати»</p> <p>Программное содержание: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения</p>	<p><i>Тема:</i> «Моя мама»</p> <p>Программное содержание: совершенствовать своё зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции,</p>

интерес к обитателям аквариума. <i>Литература:</i> <i>О.А. Соломенникова, стр.10</i>	изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначающиеся словами «можно», «нельзя». <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 28</i>	знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 29</i>	обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами. Воспитывать любовь к близким и родным. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 32</i>
--	---	---	---

Речевое развитие

<i>Тема:</i> Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Программное содержание: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и её активизацию. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.44</i>	<i>Тема:</i> Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.48</i>	<i>Тема:</i> Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Программное содержание: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.49</i>	<i>Тема:</i> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Программное содержание: рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку). <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.45</i> <i>Тема:</i> Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». Программное содержание: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, активизировать речь детей. <i>В.В. Гербова, стр. 38</i>
--	--	---	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)

<i>Тема:</i> Чтение потешки «Наши уточки с утра», дидактические игры «Кто пришел? Кто ушел?» Программное содержание: совершенствовать	<i>Тема:</i> «Большой, маленький» Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастной величины и	<i>Тема:</i> Чтение рус. Нар. Потешки «Пошел котик на торжок», дидактическая игра «Это я придумал» Программное содержание: закреплять умения объединять действием 2-3 любые	<i>Тема:</i> «Большие кубики, маленькие кубики» (2 занятия) Программное содержание: формировать умения сооружать простые постройки; развивать умения различать
--	---	--	---

<p>умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание, Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>Литература: В.В. Гербова, стр.41</i></p>	<p>обозначать их словами: большой, маленький; совершенствовать действия с предметами. Активизировать в речи слова: большой, маленький. <i>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14-15</i></p>	<p>игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». <i>Литература: В.В. Гербова, стр.43</i></p>	<p>контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Активизировать в речи детей слова: большой кубик, маленький кубик. <i>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15-16</i></p>
--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Сочной травкой угостим лошадку» Программное содержание: учить рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Закрепить название зелёного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им. <i>Литература: Г.Г. Григорьева, стр. 48</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Мяч» Программное содержание: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. <i>Литература: Д.Н. Колдина, стр. 39</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Лучистое солнышко для зайчика» Программное содержание: учить правильно держать кисть, проводить линии кистью по ворсу, обмакивать кисть в краску по мере необходимости. Воспитывать положительное заботливое отношение к окружающим. <i>Литература: Г.Г. Григорьева, стр. 52</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Воздушные шары» (2 занятия) Программное содержание: продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им. <i>Литература: Д.Н.Колдина, стр. 40-41</i></p>
---	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «У ежа иголки» Программное содержание: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><i>Тема:</i> «Баранки» Программное содержание: учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свёртывать получившуюся «колбаску» плотно прижимая её концы друг к другу. Воспитывать отзывчивость и</p>	<p><i>Тема:</i> «Яблоко» Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература: Д.Н. Колдина, стр. 19</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Вкусный пирог» (2 занятия) Программное содержание: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
---	--	---	--

<i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 11</i>	доброжелательность. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 12</i>		<i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 16</i>
--	---	--	--

Физическое развитие

Занятие 1,2 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр. 69</i>	Занятие 3,4 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Учить соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе, прокатывать и ловить мяч, перелезть через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперед, знание формы. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр. 69</i>	Занятие 1,2 Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр. 70</i>	Занятие 3,4 Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Воспитывать самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр. 70</i>
---	---	---	---

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
Тема: «Куда листочки спрятались?» Программное содержание: продолжать формировать понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки). Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать любознательность и дружеские взаимоотношения. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 36</i>	Тема: «У кормушки» Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>Литература:</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 11</i>	Тема: «По дорожке в зимний лес» Программное содержание: совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев. Воспитывать добрые чувства к окружающим. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 33</i>	Тема: «Белоснежные комочки» Программное содержание: формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 34</i>
Речевое развитие			
Тема: Дидактические	Тема: Дидактические	Тема:	Тема:

<p>игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь.</i> Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> <p>Программное содержание: формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.52</i></p>	<p>упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» Программное содержание: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Уточнять и закреплять произношение звука ф; определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко – близко» и использовать в речи соответствующие слова. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.54</i></p>	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>Программное содержание: учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.56</i></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</p> <p>Программное содержание: учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.59</i></p>
---	---	--	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)

<p><i>Тема:</i> Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу„?» Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.53</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Большой шарик, маленький шарик» Программное содержание: развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; формировать умения группировать предметы по величине; совершенствовать предметные действия. Активизировать в речи детей слова: большой шарик, маленький шарик. <i>Литература:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.17-18</i></p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание иллюстр. В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу„?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Программное содержание: приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.55</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Много-один» Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один, один-много. Активизировать в речи детей слова: много-один, один-много. Воспитывать внимание, память. <i>Литература:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19</i></p>
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Подсыпь, подсыпь снежка» Программное содержание: вызвать у детей радость от восприятия белого снега. Учить</p>	<p><i>Тема:</i> «Закрасим ёлку» Программное содержание: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении</p>	<p><i>Тема:</i> «Ёлочка – зелёная иголочка» Программное содержание: оживить в представлении образ зеленой, колючей ароматной</p>	<p><i>Тема:</i> «Салют» (ладошки) Программное содержание: заинтересовать рисованием ладошки, вызвать интерес к работе, способствовать</p>
---	--	--	---

<p>прикладывать кисть всем ворсом к бумаге и обмакивать в краску по мере необходимости. Вызвать интерес к полученному результату, желание обыгрывать оживший образ.</p> <p><i>Литература:</i> Г.Г. Григорьева, стр. 60</p>	<p>закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 37</p>	<p>елки. Поощрять самостоятельность и инициативность детей в развитии сюжетно-игрового замысла. Упражнять в рисовании хвои штрихами карандашей (фломастеры)</p> <p><i>Литература:</i> Г.Г. Григорьева, стр. 64</p>	<p>возникновению радости от полученного результата.</p> <p><i>Литература:</i> Казакова, стр. 97, 135</p>
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «Снеговик»</p> <p>Программное содержание: учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и восприятие.</p> <p><i>Литература:</i> Н.С. Голицына, стр. 9</p>	<p><i>Тема:</i> «Нос для снеговика»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 15</p>	<p><i>Тема:</i> «Бусы»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей скатывать шары круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Литература:</i> Янушко, стр. 48</p>	<p><i>Тема:</i> «Новогодняя ёлка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 13</p>
---	---	---	---

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.70</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге на носочках. Учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.70</p>	<p>Занятие1,2</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.71</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе в разных условиях (твердая и мягкая дорожки). Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать самостоятельность, активность.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.71</p>
--	--	--	---

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Как мы играем»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 42</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Снеговичок и ёлочка»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Литература:</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 13</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Летят снежинки»</p> <p>Программное содержание: дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координацию движений, соотносить слово с объектом. Воспитывать любознательность.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 43</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Кто в домике живёт»</p> <p>Программное содержание: дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик; развивать координацию движений; зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 46</i></p>
Речевое развитие			
<p><i>Тема:</i> Игра «Кто позвал?», дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>Программное содержание: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.61</i></p>	<p><i>Тема:</i> Дидактическая игра «Устроим кукле комнату», дид./упр. На произношение звуков д, дь</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.62</i></p>	<p><i>Тема:</i> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i>, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.64</i></p>	<p><i>Тема:</i> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Программное содержание: учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; узнавать животное по описанию.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.65</i></p>
Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)			
<p><i>Тема:</i> Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей со сказкой Л. Толстого «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму</p>	<p><i>Тема:</i> «Много-много»</p> <p>Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много; формировать умения употреблять в речи существительные в единственном</p>	<p><i>Тема:</i> Повторение знакомых сказок. Чтение «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь</p>	<p><i>Тема:</i> «Много – один, один – много»</p> <p>Программное содержание: развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много; умения формировать группы однородных предметов, различать</p>

художественные произведения. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.60</i>	множественном числе. <i>Литература:</i> И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.20	запомнить новую потешку. <i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр.63</i>	их по количеству: много-мало, мало – много <i>Литература:</i> <i>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22</i>
---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<i>Тема:</i> «Украсим ёлку разноцветными огоньками» Программное содержание: учить детей наносить краской пятнышки в определённом порядке – рядами. Развивать образное восприятие. Вызвать у детей чувство радости от своих рисунков <i>Литература:</i> <i>Г.Г. Григорьева, стр. 70</i>	<i>Тема:</i> «Разноцветные клубочки на тёплые носочки» Программное содержание: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его. Развивать образное восприятие. <i>Литература:</i> <i>Г.Г. Григорьева, стр. 72</i>	<i>Тема:</i> «Снежные колобки» Программное содержание: продолжать учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги; развивать способность к сопереживанию сказочным персонажам. Поддерживать игровое отношение к образу. <i>Литература:</i> <i>Г.Г. Григорьева, стр. 78</i>	<i>Тема:</i> «Снежная баба» Программное содержание: изображать в изображении круглой формы. Вызвать радость от результата, воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. <i>Литература:</i> <i>Г.Г. Григорьева, стр. 78</i>
--	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<i>Тема:</i> «Колобок» Программное содержание: закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней, учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 21</i>	<i>Тема:</i> «Цветные карандаши» Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 23</i>	<i>Тема:</i> «Червячки для цыплёнка» Программное содержание: учить детей раскатывать валик (колбаску) пластилина прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 11</i>	<i>Тема:</i> «Цыплёнок» Программное содержание: учить детей лепить, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей. Развивать внимание и восприятие. <i>Литература:</i> <i>Н.С. Голицына, стр. 10</i>
---	---	---	--

Физическое развитие			
<p>Занятие 1,2 Программное содержание: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.71</i></p>	<p>Занятие 3,4 Программное содержание: учить ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.71</i></p>	<p>Занятие 1,2 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег в разных условиях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.72</i></p>	<p>Занятие 3,4 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег в разных условиях. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослым и сверстниками. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.72</i></p>

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Куколке холодно!» Программное содержание: формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно. Развивать тактильную память. Воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 52</i></p>	<p><i>Тема:</i> «На чём поедешь?» Программное содержание: формировать у детей элементарные представления о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит», развивать тактильное восприятие, воспитывать интерес к предметам ближнего окружения <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 56</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Котёнок Пушок» Программное содержание: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. <i>Литература:</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 14</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Кто нас лечит?» Программное содержание: способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребёнку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. <i>Литература:</i> <i>Н.А. Карпухина, стр. 50</i></p>
Речевое развитие			
<p><i>Тема:</i> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Программное содержание: учить детей следить за</p>	<p><i>Тема:</i> Повторение стихов С. Капутикян «Маша обедает», дид. Игра «Чей, чья, чье» Программное содержание: вызвать</p>	<p><i>Тема:</i> Инсценирование сказки «Теремок» Программное содержание: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание</p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание сюжетной картины «В гостях» Программное содержание: учить детей рассматривать</p>

<p>рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произношении звуков (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). <i>Литература: В.В. Гербова, стр.66</i></p>	<p>у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. <i>Литература: В.В. Гербова, стр.68</i></p>	<p>воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (Приобщение к театрализованной игре). <i>Литература: В.В. Гербова, стр.70</i></p>	<p>картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. <i>Литература: В.В. Гербова, стр.58</i></p>
--	---	---	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)

<p><i>Тема:</i> Рассказывание сказки «Теремок», чтение песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработка М. Булатова) и песенкой-приказкой. <i>Литература: В.В. Гербова, стр.66</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Один – много, много-много» Программное содержание: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развивать умения различать количество предметов: один – много, развивать предметные действия. Активизировать речь детей. <i>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23</i></p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», д/упр. «Что я сделала?» Программное содержание: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно, называть действия, противоположные по значению. <i>Литература: В.В. Гербова, стр.69</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Много – один, один – много, много – много» Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много; развивать предметные действия. Активизировать речь детей. <i>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25</i></p>
--	---	--	---

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Вот зима, кругом бело, много снега намело» Программное содержание: учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы. <i>Литература: Н.С. Голицына, стр. 12</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Колёса поезда» Программное содержание: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. <i>Литература: Д.Н. Колдина, стр. 41</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Мышонок в норке» Программное содержание: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой в одном направлении, без просветов. <i>Литература:</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Помоги зайчику» Программное содержание: учить детей рисовать на крупной пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i></p>
--	---	--	--

		Д.Н. Колдина, стр. 43	Д.Н. Колдина, стр. 38
Художественно-эстетическое развитие (лепка)			
<p><i>Тема:</i> «Банан»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. <i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 20</p>	<p><i>Тема:</i> «Неваляшка»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение делить пластилин на большой и маленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями (юбочка из бумаги, глаза из природного материала). <i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 29</p>	<p><i>Тема:</i> «Медведи любят сладкие лепёшки»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение раскатывать пластилин, делая шар. Учить сплющивать шар между ладонями. Воспитывать старательность, умение доводить начатое дело до конца. <i>Литература:</i> Н.С. Голицына, стр. 12</p>	<p><i>Тема:</i> «Самолёт»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. <i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 24</p>

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. <i>Литература:</i> Кочетова, стр.72</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. <i>Литература:</i> Кочетова, стр.72</p>	<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. <i>Литература:</i> Кочетова, стр.73</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослым и сверстниками. <i>Литература:</i> Кочетова, стр.73</p>
---	---	--	--

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Мамин праздник»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей представление о празднике мам. Создать радостное настроение, желание</p>	<p><i>Тема:</i> «Почему снег тает?»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего</p>	<p><i>Тема:</i> «Петушок и его семейка»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.</p>	<p><i>Тема:</i> «Угощение для ребят и зверят»</p> <p>Программное содержание: формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты,</p>

<p>выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 60</p>	<p>мира(вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 62</p>	<p>Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> <p><i>Литература:</i> О.А. Соломенникова, стр. 16</p>	<p>морковка, мед; развивать зрительно – пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 67</p>
---	--	--	---

Речевое развитие

<p><i>Тема:</i> Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.73</p>	<p><i>Тема:</i> Рассматр. Иллюстр. К произведению К.Чуковского «Путаница», дид. Упр. «Что я делаю?»</p> <p>Программное содержание: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.76</p>	<p><i>Тема:</i> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.77</p>	<p><i>Тема:</i> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь, культуру общения.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.79</p>
--	---	---	--

Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)

<p><i>Тема:</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», д/и «Чья картинка?»</p> <p>Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать картинки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр.72</p>	<p><i>Тема:</i> «Величина, форма, количество предметов»</p> <p>Программное содержание: развивать умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.</p> <p><i>Литература:</i> Помораева, В.А. Позина, стр.26</p>	<p><i>Тема:</i> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без нагляд. Сопровождения</p> <p>Программное содержание: продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p><i>Литература:</i> Гербова, стр.76</p>	<p><i>Тема:</i> «Форма и цвет предметов»</p> <p>Программное содержание: формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела, умения сооружать несложные постройки. Активизировать речь детей.</p> <p><i>Литература:</i> Помораева, В.А. Позина, стр.28</p>
---	--	--	--

5-я неделя. Речевое развитие. Чтение художественной литературы

Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!», чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»

Программное содержание: объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. *Литература:* В.В. Гербова, стр.78

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Весенняя капель»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 44</p>	<p><i>Тема:</i> «Ласковое солнышко»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 47</p>	<p><i>Тема:</i> «Тарелки»</p> <p>Программное содержание: учить детей украшать круглую бумажную форму разноцветными мазками, располагать их по краю листа и в середине; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма; воспитывать аккуратность, желание рисовать.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 42</p>	<p><i>Тема:</i> «Спрятались в траве от паука»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 48</p>
--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «Мамочке испеку я прянички»</p> <p>Программное содержание: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ей форму пряника. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.</p> <p><i>Литература:</i> Казакова, стр. 103</p>	<p><i>Тема:</i> «Цветы»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска.</p> <p><i>Литература:</i> Янушко, стр. 40</p>	<p><i>Тема:</i> «Окно для петушка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. Закрепить у детей создавать изображение ритмом мазков, осваивая все пространство листа.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 25</p>	<p><i>Тема:</i> «Красивая тарелочка» (2 занятия)</p> <p>Программное содержание: побудить доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изготовить тарелочку и использовать её в игре.</p> <p><i>Литература:</i> Янушко, стр. 42</p>
--	---	---	--

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.74</i></p>	<p>Занятие 3,4 Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.74</i></p>	<p>Занятие 1,2 Программное содержание: совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль). Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.75</i></p>	<p>Занятие 3,4 Программное содержание: совершенствовать умение детей ходить, ползать, прыгать в разных условиях. Упражнять в действиях с клубочками (бросание об пол, вверх, вдаль). Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.75</i></p>
--	--	--	---

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Программное содержание: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. <i>Литература:</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 18</i></p>	<p><i>Тема:</i> Дидактическое упражнение «Кто что делает» Программное содержание: уточнить представления о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть эти действия, профессии и некоторые орудия труда. <i>Литература:</i> <i>Н.С. Голицина, стр. 16</i></p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками Программное содержание: помочь вспомнить названия знакомых растений, рассмотреть ветку тополя. Рассказать, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать. <i>Литература:</i> <i>Н.С. Голицина, стр. 16</i></p>	<p><i>Тема:</i> Ознакомление с качествами предметов (2 занятия) Программное содержание: уточнить представления детей о качествах «широкий», «узкий». Учить использовать в речи прилагательные широкий, узкий. <i>Литература:</i> <i>Н.С. Голицина, стр. 16</i></p>
Речевое развитие			
<p><i>Тема:</i> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как</p>	<p><i>Тема:</i> Повторение сказки «Маша и медведь», рассказ воспитателя об иллюстр. К сказке Программное содержание: постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно</p>	<p><i>Тема:</i> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и</p>	<p><i>Тема:</i> Купание куклы Кати Программное содержание: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница,</i></p>

<p>с ней играть.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 81</i></p>	<p>увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 80</i></p>	<p>детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 82</i></p>	<p><i>полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i></p> <p>показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 83</i></p>
Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)			
<p><i>Тема:</i> Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова). Учит детей не оставаться равнодушными к судьбе девочки, от души радоваться её выдумке и благополучному возвращению к бабушке и дедушке.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 80</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Величина и цвет предметов»</p> <p>Программное содержание: развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь там, тут</i>). Закреплять величину и форму предметов. Активизировать в речи детей наречия и предлоги: <i>в, на, под, здесь там, тут</i>.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Помораева, В.А. Позина, стр.30</i></p>	<p><i>Тема:</i> Чтение сказки Д. Биссета «Га – га-га»</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p><i>Литература:</i> <i>В.В. Гербова, стр. 84</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Количество предметов»</p> <p>Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – мало, много –много; развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Активизировать речь детей.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Помораева, В.А. Позина, стр.32</i></p>
Художественно-эстетическое развитие (рисование)			
<p><i>Тема:</i> «Яйцо»</p> <p>Программное содержание: Учит детей закрашивать красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе. Развивать речь и мышление.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 45</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Полосатый коврик для щенят»</p> <p>Программное содержание: упражнять в ритмичном расположении коротких линий сверху вниз, продолжить вызывать интерес у детей к рисованию красками.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Бондаренко, стр. 237</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Осьминог»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с техникой печатания ладошкой; развивать восприятие, внимание.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 50</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Волны»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 51</i></p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «Пирожки для Машеньки»</p> <p>Программное содержание: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 17</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Конфеты»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 18</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Гусеница»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина маленькие шарики. Учить осознанно переключать внимание. <i>Литература:</i> <i>Д.Н. Колдина, стр. 26</i></p>	<p><i>Тема:</i> «Огромный кит»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Литература:</i> <i>Д. Колдина, стр. 27</i></p>
---	--	---	---

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.76</i></p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость, самостоятельность. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.76</i></p>	<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.77</i></p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость. <i>Литература:</i> <i>Кочетова, стр.77</i></p>
---	---	--	--

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательное развитие			
<p><i>Тема:</i> Дидактическая игра «Кому что нужно»</p> <p>Программное содержание: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией (повар, врач, шофер)</p>	<p><i>Тема:</i> Дидактическая игра «Кто что ест»</p> <p>Программное содержание: уточнить представления о том, чем питаются животные и птицы. Активизировать слова зерно – зернышки, капуста, корочка.</p>	<p><i>Тема:</i> «Тут и там, там и тут одуванчики цветут...»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей представление о одуванчике. Учить выделять характерные</p>	<p><i>Тема:</i> «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>Программное содержание: формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Развивать мелкую моторику рук.</p>

<p><i>Литература:</i> Н.С. Голицина, стр. 18</p>	<p><i>Литература:</i> Н.С. Голицина, стр. 18</p>	<p>особенности одуванчика, называть его части. <i>Литература:</i> О.А. Соломенникова, стр. 20</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. <i>Литература:</i> Н.А. Карпухина, стр. 72</p>
Речевое развитие			
<p><i>Тема:</i> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 86</p>	<p><i>Тема:</i> Дид. Упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Программное содержание: Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 87</p>	<p><i>Тема:</i> Дид. Упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного со провождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 88</p>	<p><i>Тема:</i> «Здравствуй, весна!»</p> <p>Программное содержание: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 90</p>
Речевое развитие (чтение художественной литературы, ФЭМП)			
<p><i>Тема:</i> Чтение сказки А.иП.Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 85</p>	<p><i>Тема:</i> «Развитие предметных действий»</p> <p>Программное содержание: развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: один – много, много – один, много – мало, много – много; развивать предметные действия.</p> <p><i>Литература:</i> Помораева, В.А. Позина, стр.34</p>	<p><i>Тема:</i> Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Программное содержание: познакомить с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок». Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p><i>Литература:</i> В.В. Гербова, стр. 89</p>	<p><i>Тема:</i> «Развитие предметных действий»</p> <p>Программное содержание: формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развивать предметные действия. Воспитывать интерес к математике.</p> <p><i>Литература:</i> Помораева, В.А. Позина, стр.35</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

<p><i>Тема:</i> «Праздничный салют»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 46</p>	<p><i>Тема:</i> «Ступеньки для лесенки»</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 52</p>	<p><i>Тема:</i> «Тарелки»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образе; упражнять в комбинировании разных техник рисования.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 53</p>	<p><i>Тема:</i> Итоговое Программное содержание: развивать воображение, учить самостоятельно выбирать рисунок.</p>
---	---	---	---

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

<p><i>Тема:</i> «Мыльные пузыри»</p> <p>Программное содержание: учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику рук.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 22</p>	<p><i>Тема:</i> «Погремушка»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Литература:</i> Д.Н. Колдина, стр. 28</p>	<p><i>Тема:</i> «Башенка»</p> <p>Программное содержание: учить лепить плоские и округлые формы, используя умения, полученные ранее.</p> <p><i>Литература:</i> Казакова, стр. 135</p>	<p><i>Тема:</i> Итоговое Программное содержание: закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них знакомые изображения предметов, персонажей.</p>
---	---	--	---

Физическое развитие

<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.77</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: закрепить умение ходить и бегать в разном темпе, бросать горизонтальную цель, прыгать. Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.77</p>	<p>Занятие 1,2</p> <p>Программное содержание: учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.78</p>	<p>Занятие 3,4</p> <p>Программное содержание: учить замедлять и ускорять движения по сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><i>Литература:</i> Кочетова, стр.78</p>
--	--	---	---

2.5. Формы и методы реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, а важнейшими образовательными ориентирами являются -

**обеспечение эмоционального благополучия детей;*

**создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*

**развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);*

**развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Образовательная деятельность в нашей группе нацелена на то, чтобы у ребёнка развивалась игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства, за счёт организации предметно-пространственной среды. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям устанавливаются для детей понятные правила взаимодействия, создаются ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. При *развитии самостоятельности* включаются две стороны: адаптивная (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активная (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы малыши получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательная ситуация строится с учётом детских интересов, а образовательная траектория группы детей меняется с учётом происходящих в жизни дошкольников событий.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности – создана вариативная среда, которая состоит из различных центров (центра науки и природы, математического развития, сенсорики, центра книги, развития речи, физкультурного центра, центров «Юные художники», «Юные конструкторы», «Юные музыканты», центра труда, игрового центра. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей.

Созданы условия для развития свободной игровой деятельности, определяются игровые ситуации, в которых детям нужна помощь, устанавливается связь между игрой и другими видами деятельности. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируется.

Созданы условия для развития познавательной деятельности, где дети исследуют окружающий мир, в ходе которого малыши при помощи взрослого совершают открытия. Детская познавательная активность постоянно стимулируется: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику. В тех случаях, когда детям трудно решить задачу, предлагаются дополнительные средства (двигательные, образные, в т. Ч. Наглядные модели и символы). Предметно-пространственная среда содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.).

С целью развития условий для проектной деятельности создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию и творчеству. Малышам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования.

Созданы условия для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами для того, чтобы заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, «игрой» на музыкальных инструментах, пением,

конструированием, актёрским мастерством, танцем и т.д. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью, с этой целью в группе созданы условия для физического развития, организована среда, стимулирующая физическую активность детей, используется игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство – трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется место для двигательной активности детей).

2.6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:

- Взаимопознание и взаимоинформирование. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Информирование сторон (получение информации) происходит из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, семейный абонемент, проектная деятельность, семейный календарь.

- Пособия для занятий с ребёнком дома: пособия из серии «Школа Семи Гномов».

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, тестирование: «Составление социально-демографического паспорта семей». • День открытых дверей для родителей: «Детский сад принимает гостей». • Консультация: «Психологические особенности возраста детей раннего возраста». • Памятки для родителей: «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку». • Информационная папка-передвижка для родителей: «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации психолога». • Выставка сувениров «Сувениры со всего мира». • Школа любящих родителей «Родители, начните с себя!».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Здравствуй, здравствуй, детский сад!». • Консультация для родителей: «Детский сад без стресса и слёз». • Памятка для родителей: «Воспитание без наказания». • Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий). • Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка): «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем». • Выставка- конкурс поделок «Осенняя феерия». • Школа любящих родителей «Семья и ценности семьи».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей: «Закаливание детей раннего возраста». • Консультация для родителей: «Что нужно делать при пожаре». • Районная профилактическая акция: «Маленьким детям – большие права». • Акция ДОО в рамках проекта «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц) • Выставка поделок по безопасности дорожного движения: «Зелёный огонёк». • Подгрупповые беседы: «Особенности проведения праздничных утренников в группе детей раннего возраста». • Школа любящих родителей «Семь вещей, которые вы должны знать о ребёнке».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей: «Фольклор для маленьких» (Программа «Истоки»). • Памятки для родителей: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». • Оформление выставки: «Книги по занимательной математике». • Родительское собрание: «Сенсорное развитие детей раннего возраста». • Школа любящих родителей «Здоровая семья – здоровая страна, здоровы будем ты и я!»» • Мастерская «Умелые руки»: «Украсим нашу группу». • Конкурс поделок: «Ёлочка, живи!» (изготовление ёлочек, плакатов, памяток о бережном отношении к ели). • Новогодний утренник. •

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная папка-передвижка для родителей: «Зимушка-зима». • Семинар-практикум: «Здоровый ребёнок». • Консультация для родителей: «Закаливание дома и в детском саду». • Индивидуальные беседы: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы». • Конкурс и оформление зимних участков «Зимняя сказка». • Школа любящих родителей Семейный кодекс «Роль семьи в воспитании детей».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей. • Родительское собрание: «О здоровье всерьёз». • Неделя открытых занятий для родителей: «Обучение – с увлечением». • (Программа «Истоки»). • Вечер вопросов и ответов: «Роль матери и отца в воспитании детей». • Физкультурный досуг с родителями: «В здоровом теле здоровый дух». • Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой». • Школа любящих родителей «Библиотека и семья: воспитаем читателя вместе!»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков: «Рисуем с папой мамин портрет». • Мастер-класс «Умелые, добрые, золотые руки» (выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников: вышивка, вязание, шитье и т. Д.). • Памятка для родителей (советы медсестры): «Правильное питание – основа здоровья». • Индивидуальные беседы: «Как и чем занять ребенка дома?». • Консультация: «Народные игры в воспитании ребенка». • Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких): «Народное слово». (Программа «Истоки»). • Школа любящих родителей Быть родителями не просто!».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация медсестры: «Профилактика авитаминоза». • Индивидуальные беседы: «Экологическое воспитание в семье». • Семейный конкурс: «Самый лучший видеоролик о домашнем питомце». • Презентация: «Семейное хобби». • Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах. • Школа любящих родителей «Вредные мультфильмы».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». • Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий. • Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!». • Консультация медсестры детского сада: «Одевайте детей по погоде». • Памятки для родителей: «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций». • Рекомендации для родителей: «Летний отдых». • Акция: «Чудесный детский сад». (Подготовка к летнему оздоровительному периоду). • Школа любящих родителей «Правильное питание – залог здоровья».

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе (возрастные, климатические, демографические, национально – культурные)

Возрастные особенности психофизического развития детей от 1,5 – 3 лет

В группе раннего дошкольного возраста от 1,5-3 лет на начало 2018 - 2019 учебного года 17 детей. Из них - 12 детей 2016 года рождения, 5 детей – 2017 года рождения. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

В данном возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности психофизического развития воспитанников 1 младшей группы раннего дошкольного возраста от 1,5 – 3 лет

1 младшую группу «Светлячки» посещают 17 детей, из них: 9 мальчиков, 8 девочек. В группе 15 детей (88%) с I группой здоровья; 2 детей (12%) со II группой здоровья.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и не очень теплое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляются другие режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Демографические особенности:

	Итого. Количество	% соотношение
Полная семья	17	100%
Неполная семья	-	-
Опекаемых	-	-
1 ребёнок	5	31,2%
2 ребенка	4	23,5%
3 ребенка	4	23,5%
Более 3-х детей	3	17,6%
Многодетная семья	7	41,2%
Малочисленные народы	-	-
Дети инвалиды	-	-
Участник ВБД	-	-
До 25 лет	5	16%
От 25 до 35 лет	15	46,8%
От 35 до 45 лет	9	28%
Старше 45 лет	3	9,2%
Среднее	12	37,5%
Среднее специальное	11	34,3%
Неполное высшее	2	6,2%
Высшее	7	21,8%
Рабочий	16	50 %
Служащий	4	12,5%
Интеллигенция	5	15,6%
Предприниматель	-	-
Безработный	7	21,85%

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, ногайцы, татары, узбеки, башкиры, ингуши, кумыки. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского автономного округа. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

3.2. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ I МЛАДШАЯ ГРУППА (группа № 1) ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (среда)	9.00 - 9.10
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.24
Полдник	15.24 - 15.37
Самостоятельная деятельность, игры	15.37- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.00 - 16.30
Непосредственно образовательная деятельность (вторник)	16.20 - 16.30
Чтение художественной литературы (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.30 - 16.40
Чтение художественной литературы (вторник)	16.10 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.40 - 17.10
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (вторник)	16.30 - 17.10
Подготовка к ужину	17.10 - 17.20
Ужин	17.20 - 17.37
Подготовка к прогулке, прогулка	17.37 – 18.55
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.55 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОГУЛКИ И В АКТИРОВАННЫЕ ДНИ* I МЛАДШАЯ ГРУППА (группа № 1)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (в том числе	7.00 - 7.50

подвижные и малоподвижные)	
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные), подготовка к завтраку	8.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные)	8.45 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (среда)	9.00 - 9.10
Второй завтрак	9.30 - 9.35
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении	9.35 - 11.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.24
Полдник	15.24 - 15.37
Самостоятельная деятельность, игры	15.37- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.00 - 16.30
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) (вторник)	16.20 – 16.30
Чтение художественной литературы (вторник)	16.10 - 16.20
Чтение художественной литературы (понедельник, среда, четверг, пятница)	16.30 - 16.40
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (понедельник, среда, четверг)	16.40 - 17.10
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры (вторник, пятница)	16.20 - 17.10
Подготовка к ужину	17.10 - 17.20
Ужин	17.20 - 17.37
Самостоятельная деятельность, игры (в том числе подвижные и малоподвижные) в хорошо проветренном помещении, уход детей домой	17.37 – 19.00

**Отсутствует прогулка на улице согласно СанПиН 2.4.1.3049 13 п.11.5, взамен её осуществляется двигательно-игровая деятельность в хорошо проветренных помещениях: музыкальном и спортивном залах, группе; в течение всего дня увеличивается количество подвижных и малоподвижных игр.*

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА РАННИЙ ВОЗРАСТ

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45 – 9.00

Игры по желанию	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну	12.00 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.24
Полдник	15.24 – 15.37
Самостоятельная деятельность, игры	15.37 – 16.00
Игры по желанию	16.00 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.25
Самостоятельная деятельность, игры	16.25 – 17.10
Подготовка к ужину	17.10 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.37
Подготовка к прогулке, прогулка	17.37 – 18.55
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.55 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Игровая самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00
Прогулка, игровые занятия	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.35
Прогулка	10.35-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00 – 11.25
Обед	11.25 - 11.45
Подготовка ко сну	11.45 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00

Постепенный подъём, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Индивидуальная, совместная деятельность	15.45 – 16.00
Игровое занятие	16.00 - 16.09
Возвращение с занятия, чтение художественной литературы	16.09 - 16.25
Игровая деятельность	16.25 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 - 18.30
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении 1 младшей группы «Светлячки»

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры развития активности детей в первой младшей группе «Светлячки»

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	<p>Центр науки и природы «Мы познаем мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол с емкостями для воды и песка • Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, коллекция семян, гербарий и т.п.) • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар) • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) • Комнатные растения (по программе) • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, магниты • Игрушки для игр с водой • Игрушка «Мыльные пузыри» • Календарь природы
	<p>Центр математического развития «Юные математики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнурзатейник» и др.) • Набор объемных геометрических фигур • Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы)
	<p>Центр сенсорики «Умники и умницы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки • Разрезные картинки и пазлы • Мячи разных размеров • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки • Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них • Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них • Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок • Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки)
Речевое развитие	<p>Центр книги «Здравствуй, книжка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг • Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии • Книжки-малышки, книжки-игрушки • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки, игры • Книжки-раскраски, книжки-самоделки • Магнитофон, аудиокассеты с записью

		литературных произведений для детей
	Центр «Учимся говорить»	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики • Сюжетные картинки • Настольно-печатные игры • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок • Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?») • Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») • Лото «Парные картинки», «Игрушки», «Магазин». • Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?» • Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») • Фланелеграф, картинки на фланелеграфе • Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
Физическое развитие	Центр «Юные спортсмены»	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие надувные • Мячи малые и средние • Мячики массажные разных цветов и размеров • Обручи • Кегли • Флажки • Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках» • Длинная скакалка • Нетрадиционное спортивное оборудование • Массажные и ребристые коврики • Тонкий канат, веревки • Кубики маленькие и средние • Забавная игрушка-кольцеброс • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: платочки, султанчики, погремушки, шары, ленты • Игрушки-качалки
	Центр сохранения здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности • Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Назови предметы», «Таня простудилась», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Юные художники»	<ul style="list-style-type: none"> • Толстые восковые и акварельные мелки • Цветной мел • Гуашевые и акварельные краски • Фломастеры, цветные карандаши • Пластилин, глина, соленое тесто

		<ul style="list-style-type: none"> • Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.) • Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций) • Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам • Клей
	<p>Центр конструирования «Юные конструкторы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера • Игра «Логический домик» • Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.) • Транспорт (мелкий, средний, крупный) • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт) • Мозаика крупная • Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек • Разрезные картинки, пазлы • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности «Юные музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки • Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, музыкальный молоток), «Поющие» игрушки • Звучащие предметы-заместители • Ложки, палочки, молоточки, кубики • Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «Голоса природы» • Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Солнышко и дождик») • Куклы и игрушки для различных видов театра • Игрушки-забавы • Маски, шапочки • Ширмы. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Семья», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Шоферы») • Атрибуты для ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)

	Центр труда	<ul style="list-style-type: none"> • Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест • Контейнер для мусора • Фартуки
--	-------------	--

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

При материально - техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

3.5. Методическое обеспечение

	<p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.</p> <p>Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. 16.</p> <p>Голицына Н.С. Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1- я младшая группа. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.И.Самойлова. - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж 2007.</p> <p>Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p> <p>Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. –Воронеж «Учитель», 2004.</p>
--	--

	<p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.-Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,2013.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2012.</p> <p>Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. С.И.Гуничева. –Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2012.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И. ,Стульник Т.Д. нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа).-М.: Вако,2005.</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно – гигиенических навыков. –М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., Оникс 2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 -е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.Е.Громова. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Игры и упражнения для развития памяти и речи / Трясорукова Т.П. – Изд.2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p> <p>Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Дыбина О.Б.Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно – методическое пособие для воспитателей</p>

	<p>ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3лет.-М.:Мозайка – синтез, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3лет.-М.:Мозайка – синтез, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3лет.-М.:Мозайка – синтез, 2016.</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста. 1-3года: [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А. Янушко.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>Г.Г.Григорьева. Малыш в стране Акварелии– М.: Просвещение, 2006</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей/ Н.П.Кочетова. - М: Просвещение, 2005.</p> <p>Голубева Л.Г. гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Пособие для педагогов ДУ. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Пальчиковые игры / А. Николаев. –М.: РИПОЛ классик, 2012.</p> <p>Савельева Е.А. Солнышко на ладошке. Пальчиковые и жестовые игры для детей от 0 до года. –М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>

Для детей второго года жизни

Малые формы фольклора: «Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик» и др. (от 1 года до 1 года 3 мес.), «Петушок, петушок», «Курочка», «Киска, киска», «Баю-баю», «Солнышко-ведрышко» (в обр. В. Федявской), Н. Комиссарова «Собачка», Н. Найдёнова «Кошечка» и др. (от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес.). Народные потешки и сказки: «Катя, Катя», «Курочка Ряба». Стихи: А. Барто «Уронили мишку на пол», «Снег», «Нет, напрасно мы решили», «Села птичка на окошко», «Я люблю свою лошадку», «Самолет построим сами», «Кто как кричит», М. Ивенсен «Поглядите, зайка плачет», М. Клокова «Мой конь», «Гоп-гоп» и др. (от 1 года 6 мес. до 1 года 9 мес.); З. Александрова «Дождик», «Девочки и мальчики прыгают как мячики»; О. Высотская «Грибок» и др. (от 1 года 9 мес. до 2 лет).

Для детей третьего года жизни Малые формы фольклора:

«Ладушки», «Сорока-сорока», «Пальчик-мальчик», «Петушок, петушок», «Киска, киска», «Катя, Катя», «А баиньки-баиньки», «Баю-бай, баюбай, ты, собачка, не лай», «Вот и люди спят», «Водичка, водичка», «Наша Маша маленька...», «Ой, ду-ду», «Идет коза рогатая», «Поехали, поехали», «Как у нашего кота», «Чики-чикичкалочки», «Большие ноги...» и др. Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», «Что за яблочко! Оно соку спелого полно!», М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А. Барто «Мишка», «Бычок», «Самолет», «Мячик», «Зайка», «Грузовик», «Лошадка», «Кто как кричит», В. Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!», Э. Мошковская «Мчится поезд» и др. Проза: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок» (рус. сказка в обр. М. Булатова), Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», Е. Чарушин «Курочка», К. Чуковский «Цыпленок», В. Сутеев «Под грибом», «Три котенка», Я. Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех», Н. Калинина «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.