

МБДОУ детский сад «Белочка»

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
«КНИГИ - ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ»**

Автор: Зелёная М.Ю.

2015-2016 учебный год

Паспорт совместного проекта с детьми и родителями

Тема: «Книги — лучшие друзья»

Руководители проекта	Воспитатель: Зеленая М.Ю. Воспитатель: Никифорова А.Р.
Базисный компонент	Проектная деятельность с детьми и родителями.
Возраст участников проекта	Дети от 1,5 до 3 лет.
Состав проектной группы	Воспитатели, дети, родители воспитанников, библиотекарь отдела библиотечного обслуживания КДЦ «Премьер».
Тип проекта	<p>По продолжительности: долгосрочный.</p> <p>По составу участников проекта: групповой.</p> <p>По направленности деятельности участников проекта: игровой, познавательный, творческий.</p> <p>Интеграция образовательных областей.</p> <p>Направление «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Учить внимательно слушать чтение или рассказывание, узнавать героев сказок, отвечать на вопросы по содержанию, передавать словом, жестом, действием содержание произведения.❖ Развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи; обогащение активного словаря. <p>Направление «Физическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none">❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. <p>Направление «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Развитие отчетливых представлений о предметах ближайшего окружения, учить рассматривать предметы, выделять части, их назначение, материал, использовать обследовательские действия, различать предметы по размеру. <p>Направление «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none">❖ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.❖ Стимулировать развитие интереса к народному творчеству, эстетической и эмоциональной отзывчивости, развитие воображения и творческой активно-

	<p>сти, умения наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивать умение импровизировать под музыку. <p>Направление «Социально - коммуникативное».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие эмоциональной отзывчивости на ярко выраженное состояние и настроение героев сказок, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых. ❖ Побуждать к активному участию со взрослым в исполнении стихов, песенок, потешек, формированию умения действовать согласованно в игре.
Проблема проекта	<p>Проект развивает у детей речевой слух, умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса, обогащает словарь. Воспитывает умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учит с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; формирует интерес к книгам.</p>
Цель проекта	<p>Развивать устойчивый интерес к художественной литературе. Фольклорные произведения содержат много красочных и ярких словесных картинок, что позволяет обогащать детский словарный запас.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Развитие монологической и диалогической речи. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие литературной речи. 6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<p>Актуальность проекта</p>	<p>Известно, что читательский опыт начинает закладываться с самого раннего детства.</p> <p>Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.</p> <p>Богатейшим материалом, основой для игр, развивающих коммуникативные навыки, развивающих речь во всех её аспектах, является русский народный фольклор.</p> <p>Простая рифма, неоднократно повторяющиеся слова, восклицания и эмоциональное обращение невольно заставляют малыша прислушаться, повторять слова. Повторяющиеся звуко сочетания, слова, их напевность создают эффект музыкальности. С их помощью у ребёнка развивается речевой слух, произношение звуков.</p> <p>В работе использовали все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, тем самым приобщаем их к общечеловеческим ценностям. Простой и ясный язык сказок, песенок, пословиц, поговорок, понятен детям.</p>
<p>Создание развивающей предметно – пространственной среды (необходимое оборудование)</p>	<p>Материалы и оборудование: наглядные средства (игрушки, картинки, иллюстрации и т.д.), маски для инсценирования произведений.</p> <p>Литературный ряд: сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка», «Козлята и волк» в обр. К.Д.Ушинского, книга для чтения от 2 до 4 лет.</p> <p>Музыкальный ряд: «Жучка», музыка Н. Кукловой. «Спи мой мишка», музыка Е. Тиличевой. «Кошка», музыка Ан. Александрова. «Пирожок», музыка Е. Тиличевой. «Ладушки», русская народная мелодия. «Прятки», музыка Е. Машканцева. «Жук», музыка В. Карасёвой. «Звуки природы».</p> <p>Иллюстративный ряд: картинки и иллюстрации к стихотворениям.</p>
<p>Продукты проекта</p>	<p>Создана библиотечка красочных книг с русскими народными сказками, потешками, стихотворениями, загадками. В группе отведено место для театрализованной деятельности. Имеется уголок ряженья с эле-</p>

	<p>ментами костюмов и шапочек для игр - драматизаций и инсценировок сказок, кукольные, настольный, и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», дидактические и настольно-печатные (лото) игры: «Подбери картинку», «Собери сказку», «Ты чей, малыш?», «Найди половинку», «Звери в сказках», «Из какой сказки герой», «Из какой сказки предмет». Подобран фольклорный материал, составлена картотека потешек, стихотворений для всех режимных моментов; подобрана иллюстрированная литература с фольклорными произведениями. Презентации по сказкам.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Проект показал, что целенаправленное и систематическое использование художественной литературы помогает детям овладеть: родным языком; разными видами детской деятельности (лепка, рисование, конструирование, физическое и музыкальное развитие); первоначальными навыками самообслуживания и гигиены. Результатом проекта являются положительные эмоции, веселое, бодрое настроение детей, которое помогает овладеть родным языком, развивает память, воображение, мышление, дает возможность побегать, попрыгать, т.е. всесторонне развивает ребенка. Дети во время игры осуществляли самостоятельный перенос действий, ситуаций любимых героев в игры и в повседневную деятельность.</p> <p>Дети показывают, как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, топает бычок, скачет и подается козлик, осторожно ходит котик, как музыканты работают на разных музыкальных инструментах (балалайке, дудочке, гармошке) и т.д.</p>
<p>Предварительная работа</p>	<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, игрушек, наблюдения на прогулках и в группе за снегом, сосульками, за дождем, ручейком и лужей, животными и т.д.</p>

План мероприятий по реализации совместного проекта с детьми и родителями в течение 2015 – 2016 учебного года «Отечественные писатели - детям» под эгидой «2015 – Год литературы в РФ».

Тема: «Книги — лучшие друзья»

№ п / п	Месяц	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Взаимодействие с родителями
1	Февраль	Чтение стихотворений - «Снежок» З. Александровой, - «Снег идёт» Л. Воронковой, - «Маша обедает» С. Капутикян, - «Кошкин дом» С.Я. Маршака, - «Бабушкины руки» Л. Квитко, - «Цветные огоньки» Я. Акима, - «Мамин праздник» В.Берестов, - «Помощница» А. Барто, - «Птичка» Н.Найденовой, - «Кошкин дом» С. Михалкова, - рассказ «Поезд» Я. Тайца, - «рассказы об Армии» В. Алексеева, - «Мороз на стекле» Ю. Кушака, - «Мамин день» Е. Благиной, - «Всё она» И. Косякова,	Формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас и развивать образное мышление детей в ходе знакомства с художественной литературой.	Рекомендовать родителям повторить стихотворения - прививать интерес к поэзии, понимать содержание стихотворения, закрепить произношение звуков по подражанию, воспитывать уважение к окружающим.
	Февраль	Чтение потешек, песенок - «Наша Маша маленька», - «Мы ногами топ-топ...», - «Пальчики», - песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», - «Расти, коса, до пояса», - «Петушок», - «Водичка - водичка», - «Идёт коза рогатая», - «Гули-гули», - «Ай, качи, качи, качи...», - «Тень-тень-потетень»	Вызвать интерес к фольклору, учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешек.	Предложить приобрести книги с потешками.
	Февраль	Рассматривание иллюстраций - к сказке «Теремок», - рассматривание иллюстраций	Учить рассматривать картинки, вызывать эмоциональ-	Рассматривая иллюстрации закрепить знания о

		<p>на тему «Защитники Отечества».</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. - рассматривание детских книг, - иллюстраций в детских книгах, чтение потешек, стихотворений. 	<p>ный отклик, учить находить иллюстрации, соответствующие определённым сказкам.</p>	<p>животных.</p>
Февраль	<p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Рассказывание сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок», - «Колобок», - «Лиса, заяц и петух», - «Козлятки и волк», - исценирование сказки «Теремок» с использованием настольного театра, - театрализованная игра по сказке В.Бианки «Теремок». 	<p>Учить детей следить за сюжетом сказки.</p>	<p>Приучать детей дома внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.</p>	
Март	<p>Чтение стихотворений</p> <ul style="list-style-type: none"> - «А что у вас?» С. Михалкова, - «Посидим в тишине» Е. Благиной, - «Каждый по своему маму поздравит» М. Ивенсен, - «Наступает мамин праздник» Т. Волгиной, - «Зайку бросила хозяйка...» А.Барто, - «Кошка» Г.Сапгира. 	<p>Обратить внимание детей на то, какие слова используют поэты, говоря о маме. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развивать речь, культуру общения.</p>	<p>Разучивание стихотворений о маме, о бабушке. Учить детей чётко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворения.</p>	
Март	<p>Чтение потешек, песенок</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кисонька-мурысонька», - «Как у нашего кота», - «Курочка - пеструшечка» - «Пошел котик на торжок», - «Козушка - белоногушка», - «Баю-бай», - «Коза - хлопота», - «Уж как я ль мою коровушку люблю», 	<p>Помочь детям понять содержание услышанного, создать яркие образы, связанные с народным искусством. Продолжать формировать эмоциональную отзывчи-</p>	<p>Поздравление мам (вручение подарков детьми).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - игра – инсценировка по потешке «Ай, лады, лады, лады», - игра – инсценировка по потешке «Уж я Танюшке пирог испеку». - игра – инсценировка по потешке «Вот и люди спят». 	<p>вость на песню спокойного, ласкового характера – колыбельную, развивать навыки выразительных движений.</p> <p>Знакомить с русским фольклором, имитирующей трудовые действия.</p>	<p>Рекомендовать родителям поощрять желание детей участвовать в инсценировке.</p>
Март	Рассматривание иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - к сказке «Три медведя», - к произведению К.Чуковского «Путаница», - рассматривание картинок «Игра с куклой», - рассматривание картины «Чудо-паровозик». 	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать картинки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового).</p>	<p>Предложить дома рассматривать иллюстрации - учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>
Март	Чтение русских народных сказок.	<ul style="list-style-type: none"> - «Путаница» К. Чуковского, - «Гуси» К. Ушинского без наглядного сопровождения, - «Курочка Ряба», - «Волк и козлята», - «Теремок». 	<p>Познакомить детей с произведениями. Доставить радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.</p>	<p>Продолжать знакомить с литературными произведениями дома, учить передавать эмоции героев, отвечать на вопросы, подражать звукам и движениям персонажам сказки.</p>
Март	Развлечение «Петрушкин концерт».		<p>Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, вовлечь в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе</p>	<p>Предложить дома организовать концерт.</p>

			русского фольклора, учить выражать доброжелательность к сверстникам.	
Апрель	Чтение стихотворений - «Поезд» Э. Мошковская, - «Котенок» Е. Благиной, - «Самолёт» А. Барто, - «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского, - «Все спят» С. Капутикян, - «Девочка чумазая» А. Барто, - «Медведь» И. Токмаковой, - «Жеребенок» С.Черного, - «Лицом к весне» Р. Сефа, - «Зайка» А. Барто.	Учить детей воспринимать на слух поэтический текст, эмоционально откликаться на его содержание.	Рекомендовать родителям самостоятельно прочитать стихотворения о мишке, зайчике, лошадке.	
Апрель	Чтение потешек, песенок - «Ладушки, ладушки», - «Как у нашего кота», - «Огуречик, огуречик...», - «Ай лады, лады, лады...», - «Мы проснулись, потянулись...» - «Тили, тили, тили бом...» - «Зайчишка...»	Активизировать речь, используя произведения фольклора, побуждать к высказываниям, повторению текстов по частям, к звукоподражанию.	Рекомендовать родителям пополнить книжный уголок дома.	
Апрель	Рассматривание иллюстраций - рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь», - картинок на тему «Весна», - картинок на тему «Космос», - картин на тему «Домашние животные», - картинок на тему «Цветы», - иллюстраций «Игрушки»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Привлечь родителей к ремонту книг.	
Апрель	Чтение русских народных сказок. Рассказывание сказок - «Маша и медведь», - «Репка» - «Га – га - га» Д. Биссета.	Продолжать знакомить с литературными произведениями, учить передавать эмоции героев, отвечать на	Попросить детей рассказать сказку «Маша и медведь», «Репка».	

	<p>- игра-драматизация по сказке «Колобок»,</p> <p>- кукольный театр по сказке «Теремок»,</p> <p>- Игровое занятие по развитию речи:</p> <p>«Мои любимые сказки, потешки, песенки».</p> <p>- Слушание колыбельных песен.</p>	<p>вопросы, подражать звукам и движениям персонажам сказок.</p> <p>Закрепить знания детей о прочитанных сказках, повторить знакомые стихи, потешки, колыбельные песенки.</p>	<p>Беседа на тему «Бережное хранение книг».</p>
Апрель	<p>Выставка (для детей и родителей) «Мои любимые книги» в рамках проекта «Книги – лучшие друзья».</p>	<p>Стимулировать развитие интереса к народному творчеству.</p>	<p>Показать разнообразие детской литературы.</p>
Апрель	<p>Литературная гостиная для родителей - итоговое мероприятие в рамках проекта «Книги – лучшие друзья».</p>	<p>Приобщать родителей к чтению детям произведений устного народного творчества и авторских стихотворений. Воспитывать у детей интерес к игровым занятиям.</p>	<p>Пригласить родителей на мероприятие.</p>

В ходе реализации проекта «Книги – лучшие друзья» велась **работа по взаимодействию с социальными партнерами** ДОУ – фондом библиотечного обслуживания населения (детский отдел) КДЦ «Премьер». Библиотекарь оказывал содействие в организации выставок книг для детей и родителей, экскурсий в библиотеку, подборе книг для детей раннего возраста, проведении консультаций-презентаций «Мои первые книжки», «Устное народное творчество», «Книжки-игрушки», «Мастерим книжку-малышку» своими руками.