

МБДОУ детский сад «Белочка»

# **Проект «Экологическая тропа»**

Воспитатель: Зелёная М.Ю.

2019г.

## Паспорт совместного проекта с детьми и родителями

Лето 2019 год

Тема: «Экологическая тропа»

«Берегите эти земли, эти воды. Даже малую былиночку любя  
Берегите всех зверей внутри природы. Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е.А.Евтушенко

Руководитель проекта	Воспитатель Зеленая Мария Юрьевна Воспитатель Пашкова Екатерина Викторовна
Базисный компонент	Проектная деятельность с детьми и родителями на учебный 2019-2020 учебный год. Тема: «К здоровью через подвижные и экологические игры»
Возраст участников проекта	Дети от 2 до 3 лет
Состав проектной группы	Воспитатели, дети, родители воспитанников
Тип проекта	По продолжительности: среднесрочный. По составу участников проекта: групповой. По направленности деятельности участников проекта: игровой. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.
Основание для разработки Проекта	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2.Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4.Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 5."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013 №26.
Проблема проекта	Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания,

	культуры природопользования. Эта работа начинается еще в детском саду – начальном звене непрерывного образования.
Цель проекта	Формирование начал экологической культуры у дошкольников
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию начальных представлений дошкольников о природе родного края.</li> <li>• Развивать экологическое сознание у дошкольников.</li> <li>• Привлекать детей к экологически ориентированной практической деятельности; совершенствовать природоохранную деятельность.</li> <li>• Воспитывать интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность.</li> </ul>
Актуальность проекта	В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Поэтому, мы в своей практике предоставляем детям такую возможность приобщения к исследовательской работе на этапах экологической тропинки нашего участка, как к ведущему способу познания окружающего мира.
Принципы и подходы к формированию Проекта	В ходе нашего исследования при разработке проекта по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста были сформулированы принципы, соответствующие особенностям ребенка-дошкольника и в целом дошкольного образования: целостности, непрерывности, ценностно-гуманистической направленности; интеграции, адаптации, природосообразности, культуросообразности, свободы и самостоятельности, творческо-гуманной направленности и доступности.
Формы и методы	<p>Формы и методы осуществления проекта разнообразные: циклы наблюдений за растениями и деревьям, целевые прогулки, использование игровых обучающих ситуаций, беседы, чтение художественной литературы, ухаживание за растениями.</p> <p>При путешествии по экологической тропе используются разнообразные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические беседы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Тематические недели (лесная, зоологическая, заповедная, солнечная, водная)</li> <li>• Чтение стихотворений, поговорок, загадывание загадок</li> <li>• Экологические игры (имитационные, дидактические, , сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные)</li> <li>• экологические акции;</li> <li>• экологические выставки и многое другое.</li> </ul>
Создание развивающей предметно-пространственной среды (необходимое оборудование)	<p>Материалы и оборудование: шапочки-маски, мяч, ленты цветные, бинт для «лечения» деревьев и др.</p> <p>Литературный ряд: потешки о воде, стихи о природе и др.</p> <p>Музыкальный ряд: аудиозапись народной песни «Во поле береза стояла», народные наигрыши, аудиозапись «Звуки леса», «Пение птиц» и др.</p> <p>Иллюстративный ряд: иллюстрации «Природа родного края, «Деревья и кустарники», «Береги природу», дидактические игры «Собери картинку», «Назови дерево», «Собери цветок», пазлы и др.</p> <p>Презентации «Деревья», «Цветы», «Природа нашего края» и др.</p>
Продукты проекта	<p>Мультимедийная игротека «Весёлые игры для детей 3х-4х лет» (игры и игровые задания для ИКТ на цифровом носителе).</p> <p>Изготовление книжек-малышек.</p> <p>Фотовыставка «Друзья природы»</p> <p>Картотека подвижных игр для младших дошкольников.</p> <p>Оформлены рекомендации родителям «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», памятки для родителей «Берегите продукт».</p>
Предполагаемый результат	<p>Сформированы первоначальные представления дошкольников о природе родного края.</p> <p>Развиты предпосылки бережного отношения к природе.</p> <p>Родители заинтересованы в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.</p>
Предварительная работа над проектом (если есть)	Сбор материала, беседы с родителями.
<b>Маршрут экологической тропы</b>	<p><u>Краткое описание границ маршрута</u></p> <p>Экологическая тропа располагается на территории детского сада. На экологической тропе обучение и</p>

воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Работа на тропе будет способствовать воспитанию у детей трудолюбия, укреплению связи обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои знания о растениях, деревьях и кустарниках, а так же получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются наблюдение, эксперименты, опыты, игра. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение от первого объекта (клумба) к последнему (клуб «Знатоков») и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы (см. *приложение 1*).

Таким образом, экологическая тропинка состоит из объектов для наблюдений, специально выделенных на территории ДОУ. Путешествуя от одной экологической точки к другой, дети выполняют задание хозяина тропы –Лесовичка

# Схема экологической тропы



Объект №6



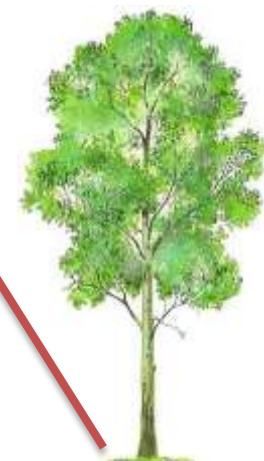
Объект №5



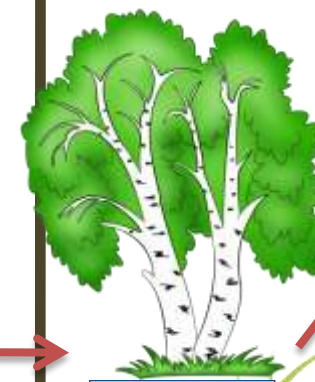
Объект №4



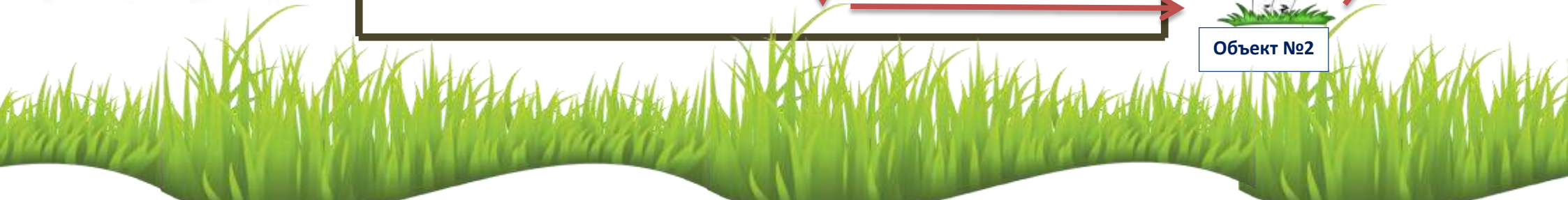
Объект №1



Объект №3



Объект №2



**Консультация для родителей на тему:  
«Экологическое воспитание дошкольников через дидактические игры».**

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Сегодня процесс обучения (на занятии и в совместной деятельности) в дошкольном образовательном учреждении – это не готовый конспект, а поиск и сотворчество, при котором дети учатся планировать, делать выводы, приобретают новые знания через собственную деятельность и в сотрудничестве с преподавателем.

Современное занятие рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится оно на основе принципов сотрудничества, деятельностного подхода и использования активных форм и методов обучения. Именно на этой основе формируются у дошкольников коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, такие как: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в источниках информации.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Непрерывное экологическое образование – это необходимость, осознание которой уже имеется не только у специалистов, но и у значительной части рядового населения. Как показывают наблюдения, знания детей о природе формируются стихийно, под влиянием телевидения, интернета, мультфильмов. Качественные знания могут сформироваться лишь в процессе целенаправленного систематичного, организованного образовательного процесса. И лучшей формой для дошкольников является игра. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребёнком действительности.

Эльконин Д.Б. подчёркивал, что «игра – это сложное психологическое явление, которое даёт эффект общего психического развития...». По утверждению К.Д. Ушинского, в игре ребёнок «живёт, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни...». В игре ребёнок учиться подчинять своё поведение правилам игры, познаёт правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой. Игра для ребёнка – это серьёзное занятие. «Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения...».

Именно поэтому педагоги-практики разработали принципы, содержание и методы экологического образования детей, позволяющие повысить обучающий общий эффект образования, что по сути является дидактической игрой.

### **Игры с предметами.**

Кто чем питается?

Цель: закреплять представления детей о пище животных.

Ход игры: дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

Что сначала – что потом?

Цель: закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Ход игры: детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

### **Игры настольно-печатные:**

Игра «Четыре картинки»

Цель: закреплять представления детей об окружающей природе, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры: игра состоит из 24 картинок с изображением птиц, бабочек, животных. Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрал карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

### **Игры словесные.**

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры: дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: «Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?» Дети отвечают: «Му-му-му!», «Бе-е-е», «Мяу-мяу!» и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

Игра «Отгадай кто это?»

Цель: закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры: воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания) дети должны отгадать про кого идет речь.

1. Формирование экологических представлений о растениях.

### **Игры с предметами.**

Игра «Детки на ветке».

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Ход игры: дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными



листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

Игра «Найди, что покажу».

**Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.**

Оборудование: на двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов, один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры: воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Игры настольно-печатные.

Игра «Волшебный поезд».

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.

Материал: два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

Ход игры: на столе перед детьми лежит «поезд» и карточки с изображением животных. Воспитатель – «Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом – кустарники, во втором – цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

**Игры словесные.**

Игра «Найди, о чем расскажу».

**Дидактическая задача: найти предметы по перечисленным признакам.**

Оборудование: овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры: воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

1. Формирование экологических представлений об объектах и явлениях природы.

**Игры с предметами.**

Игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнить представления детей о сезонных явлениях.

Ход игры: детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

Игра «Что это такое?»

Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.

Материал: природный - песок, камни, земля, вода, снег.

Ход игры: детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И

какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). Что с ним можно делать?

### **Игры настольно-печатные.**

Игра «Это когда?»

Цель: уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры: у каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

### **Игры словесные.**

Игра «Когда это бывает?»

Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.

Ход игры:

1 вариант: воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают;

2 вариант: воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами.

1. Формирование экологически бережного отношения к природе

### **Настольно-печатные игры.**

Игра «Ухаживаем за растениями».

Цель: закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями.

Материал: карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.

Ход игры: дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

Методика проведения игр предусматривает требования:

1. Сделать игры занимательными, избежать сухости, сохранить в игре то, что ее отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений. Занимательность должна заключаться в правилах, побуждающих ребенка думать. Кроме того, широко используются такие игровые элементы, как сговор, считалочка, разыгрывание фантов, соревнование. Разыгрывание фантов, которым заканчивается большинство игр, интересно само по себе и требует от детей находчивости, умения владеть собой, перевоплощаться («Превратись в дедушку», «Стань пчелой», «Сядь на пол и встань без помощи рук» и т.п.).
2. Правила игры не должны строиться так, чтобы играли двое, а остальные ждали своей очереди. Активными должны быть все: одни загадывают, другие отгадывают; одни называют предметы, другие их отсчитывают; одни придумывают рассказы-небылицы, другие слушают их и затем разоблачают и т.д.

Дидактические игры могут проводиться как во время занятий (как целое занятие или часть его), так и в часы игр.



# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ

**Береги природу!**

НЕ обижай животных  
и насекомых

НЕ мусори

НЕ рви с корнем кусты,  
не ломай деревья

НЕ разоряй муравейники

НЕ шуми в лесу

НЕ ломай ивовый  
дровяные грибы

НЕ разводи огонь

НЕ разоряй гнёзда

НЕ рви редкие цветы,  
растения



## Экологические игры для младших дошкольников

### 1. «Найди, что покажу»

**Дидактическая задача:** Найти предмет по сходству.

**Игровое действие:** Поиск предмета показанного и спрятанного воспитателем.

**Правило:** Под салфетку заглядывать нельзя.

**Оборудование:** На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один для воспитателя накрыть салфеткой.

**Ход игры:** Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, снова убирает его, затем предлагает ребенку: «Найди на другом подносе такой же и вспомни, как он называется». Задание выполняется, пока все фрукты и овощи под салфеткой не будут названы.

### 2. «Найди, что назову»

**Дидактическая задача:** Найти предмет по слову – названию.

**Игровое действие:** Поиск «спрятанных» овощей и фруктов.

**Правила:** Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту. Например: свекла, репа, редька, апельсин, помидор, яблоко. Во все вазы заглядывать нельзя.

**Оборудование:** Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо видна была их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает ребенку: «найди маленькую морковку». Или: «найди желтое яблоко и скажи, какое оно по форме». Если ребенок затрудняется, воспитатель может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Второй вариант: Овощи и фрукты укладывают в вазы разной формы: шарообразной, овальной, удлиненной. При этом форма вазы должна соответствовать форме спрятанного в нее предмета. Ребенок ищет названный предмет.

### 3. «Угадай, что в руке»

**Дидактическая задача:** Узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

**Правило:** Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

**Ход игры:** Ребенок отводит руки за спину. Затем воспитатель отходит и показывает овощ или фрукт. Если у ребенка в руках за спиной такой же, ребенок должен подбежать к воспитателю.

### 4. «Вершки – корешки»

**Дидактическая задача:** Закрепить знания о дарах сада и огорода.

**Ход игры:** Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.

### **5. «Чудесный мешочек»**

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

**Игровое действие:** Поиск на ощупь спрятанного предмета.

**Правила:** В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет.

**Оборудование:** Для первых игр подбираем овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, затем более похожие. Небольшой непрозрачный мешочек.

**Ход игры:** Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает ребенку: «найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «найди то, что я скажу».

**Второй вариант Дидактическая задача:** Узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

**Ход игры:** Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость – и просит: «Найди в мешочке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу. Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся по другим признакам.

### **6. «Угадай, что съел»**

**Дидактическая задача:** Узнать предмет при помощи одного из анализаторов, стимулировать развитие воображения.

**Игровое действие:** Угадывание на вкус овощей и фруктов.

**Правила:** Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, а потом сказать, что это.

**Оборудование:** Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе разложить такие же предметы для контроля и сравнения.

**Ход игры:** Угостить ребенка одним из кусочков, предварительно попросив закрыть глаза. «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же предмет на столе».

### **7. «Найди, о чём расскажу»**

**Дидактическая задача:** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Ход игры:** Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску, вкус. Затем воспитатель предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказал».

**Второй вариант Дидактическая задача:** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Воспитатель задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске. Например: «На что похоже, на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие? Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

### **8. «Найди в букете такой же листок»**

**Дидактическая задача:** Учить детей находить предмет по сходству.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например, кленовый, и предлагает: «Раз, два, три - такой листок покажи!». Дети поднимают руку с кленовым листом. Игру повторяют несколько раз с остальными листиками букета.

### **9. «Найди листок, какой покажу»**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству; различие их по размеру.

**Ход игры:** Во время прогулки воспитатель показывает детям, какой либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (береза, осина, клен). Затем воспитатель поднимает, например кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

### **10. «Такой листок, лети ко мне!»**

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание, активизировать словарь детей.

**Ход игры:** Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок ко мне!». Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такой же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

### **11. «Найди листок»**

**Дидактическая задача:** Найти часть по целому.

**Ход игры:** Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь, попробуйте найти такие же на земле, - говорит воспитатель. Раз, два, три ищи! Кто нашел, быстрее ко мне». Дети с листьями бегут к воспитателю.

## **12. «Найди, о чём расскажу»**

**Дидактическая задача:** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы воспитателя.

**Ход игры:** Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Воспитатель задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске. Например: «На что похоже, на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие? Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

## **13. «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб»**

**Дидактическая задача:** Найти дерево по названию.

**Ход игры:** Воспитатель называет хорошо знакомое дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три к березе беги!». Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**Второй вариант Дидактическая задача:** Тренировка в быстром нахождении названного дерева.

**Ход игры:** Игра организуется, как подвижная. Воспитатель объясняет, что водящий может ловить тех детей, которые не стоят у названного дерева. Воспитатель называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо и в соответствии с этим, перебегать по сигналу «Раз, два, три – беги!».

## **14. «Да – нет»**

**Дидактическая задача:** Закрепить знания о частях тела котёнка, и какие звуки он издаёт.

**Ход игры:** Воспитатель просит показать, где у котёнка нос? И т.д. После этого воспитатель предлагает детям отвечать словами «Да» и «Нет».

## **15. «Где спряталась рыбка»**

**Дидактическая задача:** Развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

**Ход игры:** Маленькая рыбка решила «поиграть в прядки». Дети закрывают глаза, и воспитатель прячет её за растение или предмет. Воспитатель описывает предмет, за который она спряталась и дети отгадывают.

## **16. Ботаническое лото «Овощи – фрукты»**

**Дидактическая задача:** Закреплять умение детей различать и называть овощи, фрукты.

**Ход игры:** Раздаются большие карты. На одной в середине изображён фрукт, на другой – овощ. Затем поочерёдно достают маленькие карточки с изображением различных овощей и фруктов. Дети хором называют их и закрывают пустые квадраты на своих картах маленькими картинками в соответствии с изображением.

## **2 квартал**

### **1. «Опиши, мы отгадаем»**

**Дидактическая задача:** Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.

**Ход игры:** Воспитатель говорит детям: «Из овощей, что лежат на столе, выберите один. Я буду спрашивать, какой он, а вы отвечайте. Только не говорите его название. Я попробую отгадать по вашим ответам». Затем воспитатель начинает задавать вопросы в определенной последовательности: «Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какого цвета?». Дети подробно отвечают на вопросы. После того, как ребята расскажут о характерных признаках предмета, воспитатель отгадывает загадки.

**Второй вариант Дидактическая задача:** Описать предметы и найти их описанию.

**Ход игры:** Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.

### **2. «Чего не стало?»**

**Дидактическая задача:** Назвать растения по памяти.

**Ход игры:** Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.

### **3. «Беги в дом, какой я назову»**

**Дидактическая задача:** Найти целое по его частям.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям листья и говорит: «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваши палатки. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь «Все по домам!». Дети по этому сигналу бегут к своим палаткам, становятся рядом с тем деревом, от которого лист».

**Второй вариант Дидактическая задача:** Найти целый предмет по части.

**Ход игры:** В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: «Все домой, волк близко!» - бегут к себе в домик под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями «переезжать в новый дом».



#### **4. «Угостим кукол»**

**Дидактическая задача:** Продолжать знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

**Оборудование:** Две куклы, детская мебель и посуда. «Чудесный мешочек», предметы для выбора (игрушки и натуральные объекты).

**Ход игры:** В мешочек складывают 3–4 небольших предмета. Воспитатель приходит с куклой и просит детей помочь кукле приготовить угощение для зверюшек, они тоже придут в гости. Один ребенок по просьбе куклы достает из мешочка морковку для зайки, другой – яблоко для ежика, третий – орешек для белки. Каждый раз в мешочке должно быть 3–4 предмета, так чтобы, кроме нужных, были дополнительные (например, маленький мячик, пластмассовое колечко и др.). Дети, доставшие предметы, держат их в руках. Воспитатель приносит игрушки зверят. Дети по очереди угощают их, выбирая при этом, кому дать морковку, орех, яблоко. Зверюшки радуются, благодарят детей.

**Второй вариант Дидактическая задача:** Продолжать учить детей подражать действиям воспитателя с предметами, обращая внимание на их свойства.

**Ход игры:** В гости к детям приходят две куклы. Они здороваются с детьми, называют свои имена. Воспитатель предлагает угостить кукол. Ставит на свой стол игрушечную мебель, сажает кукол, перед ними ставит посуду и кормит одну из них. «Маша ест, а Галя нет, – объясняет воспитатель. – Кто будет кормить Галю?» Приглашает одного ребенка, дает ему ложку и медленно показывает действия так, чтобы они были видны всем детям: «Сначала возьмем ложку. Вот так. (Показывает.) Теперь наберем каши. Вот так. (Показывает.) Поднесем ко рту куклы. Где у куклы рот? (Показывает, медленно наклоняет игрушку.) Ешь, кукла». Ребенок повторяет все действия за воспитателем. Затем вызывает поочередно еще 2–3 детей. После этого куклы благодарят детей и уходят.

#### **5. «Кому на обед?»**

**Дидактическая задача:** Составить целое из частей.

**Ход игры:** Однажды тетюшка Кастрюля решила сварить на обед суп и компот, но забыла из каких овощей и фруктов что варится. Помогите ей. Дети надевают кулончики (овощи и фрукты - вырезаем овалы и кастрюлю). Ведущий-Кастрюля. Дети по очереди подходят к кастрюле и рассказывают о себе, а она решает, куда можно добавить этот продукт.

#### **6. «Куда спрятался Саша?»**

**Дидактическая задача:** Группировка растений по их строению (деревья, кустарники).

**Ход игры:** Игра проводится во время экскурсий в лес, парк. Воспитатель говорит детям: «Сейчас поиграем. Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то один из вас лиса. Белочки ищут растение, на котором могут спрятаться». В ходе игры воспитатель помогает детям уточнить, что зайцы живут и прячутся в кустах.

Выбирают водящего- лису, дают ему шапочку маску лисы, всем остальным детям шапочки зайцев, белок. По сигналу: «Опасность лиса!» белочки бегут к дереву, зайцы – к кустам.

### **7. «В зимней столовой»**

**Дидактическая задача:** Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

**Ход игры:** Рассматриваем картинки с птицами, воспитатель предлагает назвать её и показать, как она кричит, как летаети прыгает.

### **8. «Какая эта птица»**

**Дидактическая задача:** Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить легко произносить звук «Р».

**Ход игры:** Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку.

### **9. «Птички»**

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

**Ход игры:** Воспитатель читает, стихотворение и дети показывают эти движения. Летели две птички, собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились – все люди дивились.

## **3 квартал**

### **1. «Найди такую же и назови», парные картинки животных и растений**

**Дидактическая задача:** Найти предметы по сходству. Развивать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые; развивать наблюдательность.

**Игровое правило:** Отбирать следует только одинаковые картинки; выигрывает тот, кто не ошибется ни разу.

**Ход игры:** Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10-12 шт.), все они разные, но среди них есть две одинаковые. Воспитатель просит кого-либо из ребят найти и назвать одинаковые картинки и показать их всем играющим. Парные картинки откладывают в сторону. Затем воспитатель перемешивает все картинки (они должны быть перевернуты) и незаметно подкладывает еще одну парную картинку. Разложив их лицевой стороной, опять предлагает найти одинаковые. Сложность заключается в том, что среди карточек могут быть очень похожие, но неодинаковые, например: чашки, одинаковые по цвету и по форме, но одна с ручкой, а другая без ручки; два яблока одинаковых, но у одного есть черенок, а у другого его нет, т.е. изображенные предметы имеют слабо заметные признаки различия, которые дети не сразу замечают.

## **2. «Найди, Миша, нашу матрёшку и скажи, за каким растением она спряталась»**

**Дидактическая задача:** Закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость.

**Ход игры:** Детям показывают маленькую матрёшку, которая «захотела» поиграть с ними в «прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрёшку? Спрашивает воспитатель. Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. И воспитатель говорит, на что похоже растение, за которое «спряталась» матрёшка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность) цветки, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.

## **3. «Кто как передвигается»**

**Дидактическая задача:** Расширить знания о животных, птицах, насекомых обитающих в нашем крае. Знать их особенности, среду обитания, питание, врагов и т. д. Анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы.

**Ход игры:** Воспитатель называет разных животных, птиц, насекомых, а ребенок изображает, как они передвигаются (ползает, прыгает).

## **4. «Для чего это нужно?»**

**Дидактическая задача:** Отметьте их внешний вид, уточните названия частей тела; расскажите о том, где они живут.

**Ход игры:** У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

## **5. «Встань к дереву с самым толстым стволом»**

**Дидактическая задача:** Найти предмет по перечисленным признакам.

**Ход игры:** Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину, окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя «Раз, два, три - беги!».

## **6. «От какого растения листья?»**

**Дидактическая задача:** Найти предмет по описанию.

**Ход игры:** Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, акация и рябина). Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог. Чтобы ребятам было интересно искать по описанию, можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что - либо спрятать.

### **7. «Какой цветок убрали?»**

**Дидактическая задача:** Описать предмет и узнать его по описанию.

**Ход игры:** Растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель, предлагает кому либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Необходима последовательность описания. На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

### **8. «Угадай по описанию»**

**Дидактическая задача:** Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета, развивать наблюдательность.

**Ход игры:** На столе пять комнатных растений, на которых видны явные признаки различия. После словесного описания растения ребёнок находит его среди остальных.

### **9. «Угадай, чей хвост»**

**Дидактическая задача:** Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

**Ход игры:** Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.

### **10. Лото «Кто во что одет»**

**Дидактическая задача:** Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела(перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользоваться моделями.

**Ход игры:** На столе большие карты с изображением покрова тела животных. Затем раздаются маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Нужно закрыть пустые клетки в соответствии с моделью на своей карте.

### **11. Лото «Кто, где живёт»**

**Дидактическая задача:** Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания. Формировать навык пользования моделями.

**Ход игры, первый вариант:** На столе большие карты с изображением моделей различных средств обитания животных. Затем раздаются маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей, насекомых. Нужно закрыть пустые клетки в соответствии с моделью на своей карте.

**Ход игры, второй вариант:** У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога,

река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

## **12. Лото «Кто как двигается»**

**Дидактическая задача:** Закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения (ноги, крылья, плавники). Формировать навык пользования моделями.

**Ход игры, первый вариант:** На столе большие карты с изображением органов движения животных. Затем раздаются маленькие картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Нужно закрыть пустые клетки в соответствии с моделью на своей карте.

**Ход игры, второй вариант:** Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

## **13. «Через ручеёк»**

**Дидактическая задача:** Развивать у детей чувство равновесия, внимания.

**Ход игры:** Детям предлагают осторожно пройти по мостику (геометрические тканевые фигуры) на другой берег и окажутся на лужайке, где резвятся и рвут цветы. По сигналу «Домой!» возвращаются по мостику.

## ПОТЕШКИ и стихи О ПРИРОДЕ

*Потешки, помогающие ребенку знакомиться с явлениями природы.*

**Б**оровик, боровик,  
Красная головка,  
Дам тебе морковку.

**Д**или-дили-дили-дили!-  
Колокольчики звонили.  
Дили-дили-дили-дили!-  
Колокольчики будили  
Всех жуков, пауков  
И весёлых мотыльков.  
Динь, день! Динь, день!  
Начинаем новый день!  
Дили-дили-дили-дили!  
Колокольчики будили  
Всех зайчат и ежат,  
Всех ленивых медвежат.  
И воробушек проснулся,  
И галчонок встрепенулся...  
Динь, день! Динь, день!  
Не проспите новый день!

**З**емелюшка добра,  
Вырасти гриба –  
Гриба грибового,  
Во бору борового.

- **Л**асточка, ласточка, милая касатка,  
Где ты была, с чем ты пришла?  
- За морем бывала,  
Весну добывала,  
Несу, несу весну-красу!

**Н**а болоте стоит пень,  
Шевелиться ему лень.  
Шея не ворочается,  
А посмеяться хочется.

**Н**а поляне – мурава,  
На дубу живет сова,  
Живет-поживает,  
Скатерть вышивает:  
Иголкой тык-тык –  
Не дотыкаивает;  
Остренькою тык-тык –  
Перетыкивает.

- **Н**ожки, где вы были?  
- За грибами в лес ходили.  
- Что вы, ручки, делали?  
- Мы грибочки собирали.  
- А вы глазки, помогали?  
- Мы искали, да смотрели  
Все пенёчки оглядели  
Вот и Ванечка с грибком,  
С подосиновичком!

**Я** по лесу по зелёному бреду,  
Я грибочки в кузовок собираю,  
Я в осиннике рыжики беру,  
По березничку – березовики,  
По сосновым пням – опёночки,  
А под ёлкой – белый гриб-боровик.

**Я**годка красна,  
Земляничка спела.  
Ой ляй, ой ляли,  
Земляничка спела.  
Отчего ж она красна?  
На пригорочке росла,  
Супротив солнца цвела.

### **Солнышко и тучка**

Тучка прячется за лес,  
Смотрит солнышко с небес.  
И такое чистое,  
Доброе, лучистое!  
Если б мы его достали,  
Мы б его расцеловали.

### **Птичка**

Села птичка на окошко,  
Посиди у нас немножко.  
Посиди, не улетай!  
Улетела - ай!

### **Дождик**

П.Синявский

Кругом цветные зонтики  
раскрылись под дождем,  
Пустились чьи-то ботики  
От дождика бегом.  
Зачем же мама охала?  
Льет дождик - ну и пусть!  
Я вовсе не из сахара,  
Растаять не боюсь.

### **Солнышко**

И.Забина

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку.  
Мы захлопали в ладошки,  
Очень рады солнышку.

### **Елочки**

Елочки нарядные  
Встали все в рядок.  
И за каждой елочкой  
Красненький грибок!

## **Дождик**

Г.Бойко

Кап-кап, тук-тук,  
Дождик по дорожке.  
Ловят дети капли эти,  
Выставив ладошки.  
- Сколько капелек поймали дети?  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем дождик рисовать.  
Дождик-дождик  
Кап-кап-кап!  
Мокрые ладошки,  
Нам нельзя идти гулять,  
Мы намочим ножки.

## **Радуга**

С.Маршак

В небе гром, гроза,  
Закрываем глаза!  
Дождь прошел. Трава блестит.  
В небе радуга стоит.  
Поскорей, поскорей,  
Выбегайте из дверей.  
По траве босиком,  
Прямо в небо прыжком.  
Ладушки, ладушки,  
По радуге, по радужке,  
По цветной дуге,  
На одной ноге.  
Вниз по радуге верхом,  
И на землю кувырком.